Les abandons au secondaire

Une mesure du phénomène

Daniel Maisonneuve

ÉTUDES et ANALYSES

Québec

Dépôt légal: premier trimestre 1984
Bibliothèque nationale du Québec

ISBN 2-550-06365-1

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1984

SOMMAIRE

Cette étude vise à mesurer les proportions et les nombres d'élèves qui abandonnent l'école au cours de leur cheminement scolaire au secondaire. Les décrocheurs sont définis comme des élèves qui sont inscrits au secondaire à l'enseignement régulier une année donnée, qui n'y sont plus l'année suivante, et qui n'ont pas obtenu leur diplôme du secondaire à l'enseignement régulier. La période d'observation s'étend de 1979 à 1982, et les variables retenues aux fins de l'analyse sont l'âge, le sexe, et le degré d'avancement au secondaire.

Les résultats présentés dans ce document ne proviennent pas d'une observation directe des élèves qui abandonnent, mais plutôt d'estimations obtenues à partir de l'observation des taux d'inscrits et de diplômés selon l'âge et le sexe. Cette méthode a l'avantage d'annuler l'effet perturbateur des phénomènes tels la mortalité et l'émigration, qui autrement viendraient gonfler indûment l'importance des abandons.

L'analyse révèle que le nombre annuel des abandons scolaires au secondaire est passé de 46 000 en 1979-1980 à moins de 30 000 en 1981-1982. La baisse générale des effectifs au secondaire a favorisé cette évolution, mais la régression du nombre d'abandons est davantage le résultat d'une amélioration de la persévérance scolaire, car le nombre annuel de nouveaux diplômés du secondaire a légèrement augmenté durant la même période. Si une génération d'élèves se comportait au cours de sa vie en fonction des taux selon l'âge observés en 1981-1982, seulement 24% de ces élèves abandonneraient leurs études

secondaires sans avoir obtenu leur diplôme; la conjoncture économique particulièrement défavorable à la recherche d'un emploi explique en partie cette chute spectaculaire de la proportion de décrocheurs, qui était encore de 33% l'année précédente. L'évolution des proportions de diplômés témoigne cependant de progrès soutenus quant à la persévérance scolaire, et cette tendance devrait se poursuivre au cours des prochaines années.

Les résultats selon le sexe montrent que, d'année en année, les garçons sont toujours plus sujets aux abandons que les filles. Environ la moitié des décrocheurs se recrutent parmi les élèves âgés de 17 ans à la fin de l'année scolaire. Très peu abandonnent prématurément, au moment où la fréquentation scolaire est obligatoire. De plus, les décrocheurs éventuels abandonnent rarement dès le moment où ils ne sont plus soumis à la fréquentation obligatoire, c'est-à-dire au terme de l'année scolaire au cours de laquelle ils ont atteint l'âge de 16 ans; la plupart se réinscrivent au moins une autre année avant d'abandonner. En général, il semble que la grande majorité des élèves quittent l'école secondaire à l'âge de 17 ou 18 ans, qu'ils aient ou non obtenu leur diplôme.

L'analyse des abandons selon le degré d'avancement au secondaire indique que près de la moitié des décrocheurs sont des élèves de 5^{e} secondaire, alors que seulement 10% environ n'ont pas atteint la 3^{e} secondaire. Une bonne partie des décrocheurs pourraient donc obtenir leur diplôme rapidement s'ils décidaient de retourner à l'école.

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Liste des tableaux	iii
Liste des tableaux en annexe	v
Introduction	1
1. Les abandons selon l'âge et le sexe	3
1.1 Méthodologie	3
1.2 Présentation et critique des données	8
1.3 Taux d'inscrits et de diplômés	16
1.4 Taux et nombres d'abandons	19
2. Les abandons selon le degré d'avancement	27
2.1 Méthodologie	27
2.2 Présentation et critique des données	33
2.3 Taux d'accès aux différentes étapes	35
2.4 Proportions de décrocheurs par classe	37
2.5 Abandons selon la classe atteinte	42
Conclusion	45
Annexe statistique	49

LISTE DES TABLEAUX

		Page
Tableau 1:	Élèves de 13 ans et plus inscrits au secondaire le 30 septembre, selon le sexe et l'âge au 1er juin, Québec, 1979 à 1982	12
Tableau 2:	Nouveaux diplômés du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et l'âge au 1er juin, Québec, 1980 à 1982	14
Tableau 3:	Population âgée de 10 à 24 ans au 1er juin, selon le sexe et l'âge, Québec, 1979 à 1982	15
Tableau 4:	Taux d'inscrits au secondaire le 30 septembre, selon le sexe et l'âge au 1er juin (en %), Québec, 1979 à 1982	17
Tableau 5:	Taux de diplômés du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et l'âge au 1er juin (en %), Québec, 1980 à 1982	18
Tableau 6:	Taux d'abandon scolaire au secondaire, selon le sexe et l'âge au 1er juin (en %), Québec, années scolaires 1979-1980 à 1981-1982	20
Tableau 7:	Probabilité d'abandonner l'école au cours de l'année scolaire pour les élèves inscrits au secondaire le 30 septembre, selon le sexe et l'âge au 1er juin (en %), Québec, 1979 à 1981	23
Tableau 8:	Abandons scolaires au secondaire, selon le sexe et l'âge des décrocheurs au 1er juin, Québec, 1979-1980 à 1981-1982	24
Tableau 9:	Proportion de la population atteignant les différentes étapes du cheminement scolaire au secondaire, selon le sexe (en %), Québec, 1979 à 1982	36
Tableau 10:	Proportion de décrocheurs au cours de l'année scolaire, selon le degré d'avancement (classe) atteint et le sexe (en %), Québec, 1979-1980 à 1981-1982	39

LISTE DES TABLEAUX
(suite)

Page

Tableau 11: Proportion des nouveaux inscrits à une classe du secondaire qui n'atteignent pas l'étape suivante de leur cheminement scolaire au secondaire, selon la classe atteinte et le sexe (en %), Québec, 1979-1980 à 1981-1982 ---------- 41

Tableau 12: Estimation du nombre d'élèves abandonnant l'école secondaire sans diplôme au cours de l'année scolaire, selon le degré d'avancement (classe) atteint et le sexe, données ajustées, Québec, années scolaires 1979-1980 à 1981-1982 ---------- 44

LISTE DES TABLEAUX EN ANNEXE

Page

Tableau 13: Estimation du nombre de nouveaux inscrits en 1re secondaire le 30 septembre, selon le sexe et l'âge au 1er juin, Québec, 1979 à 1982 ---------- 51

Tableau 14: Estimation du nombre de nouveaux inscrits en 2e secondaire le 30 septembre, selon le sexe et l'âge au 1er juin, Québec, 1979 à 1982 ---------- 52

Tableau 15: Estimation du nombre de nouveaux inscrits en 3e secondaire le 30 septembre, selon le sexe et l'âge au 1er juin, Québec, 1979 à 1982 ---------- 53

Tableau 16: Estimation du nombre de nouveaux inscrits en 4e secondaire le 30 septembre, selon le sexe et l'âge au 1er juin, Québec, 1979 à 1982 ---------- 54

Tableau 17: Estimation du nombre de nouveaux inscrits en 5e secondaire le 30 septembre, selon le sexe et l'âge au 1er juin, Québec, 1979 à 1982 ---------- 55

Tableau 18: Diplômés de 4e secondaire (professionnel court) à l'enseignement régulier, selon le sexe et l'âge au 1er juin, Québec, 1979 à 1982 ---------- 56

Tableau 19: Diplômés de 5e secondaire, à l'enseignement régulier, selon le sexe et l'âge au 1er juin, Québec, 1979 à 1982 ---------- 57

Tableau 20: Taux de nouveaux inscrits en 1re secondaire le 30 septembre, selon le sexe et l'âge au 1er juin (en %), Québec, 1979 à 1982 ---------- 58

Tableau 21: Taux de nouveaux inscrits en 2e secondaire le 30 septembre, selon le sexe et l'âge au 1er juin (en %), Québec, 1979 à 1982 ---------- 59

Tableau 22: Taux de nouveaux inscrits en 3e secondaire le 30 septembre, selon le sexe et l'âge au 1er juin, Québec, 1979 à 1982 ---------- 60

LISTE DES TABLEAUX EN ANNEXE

Page

Tableau 23: Taux de nouveaux inscrits en 4e secondaire le 30 septembre, selon le sexe et l'âge au 1er juin, Québec, 1979 à 1982 ---------- 61

Tableau 24: Taux de nouveaux inscrits en 5e secondaire le 30 septembre, selon le sexe et l'âge au 1er juin, Québec, 1979 à 1982 ---------- 62

Tableau 25: Taux de diplômés de 4e secondaire (professionnel court) à l'enseignement régulier, selon le sexe et l'âge au 1er juin, Québec, 1979 à 1982 ---------- 63

Tableau 26: Taux de diplômés de 5e secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et l'âge au 1er juin, Québec, 1979 à 1982 ---------- 64

Tableau 27: Estimation du nombre d'élèves abandonnant l'école secondaire sans diplôme au cours de l'année scolaire, selon le degré d'avancement (classe) atteint et le sexe, données non ajustées, Québec, années scolaires 1979-1980 à 1981-1982 ---------- 65

LES ABANDONS AU SECONDAIRE:
UNE MESURE DU PHÉNOMÈNE

INTRODUCTION

Dans une étude sur la progression des élèves au secondaire et au collégial, nous avons pu évaluer à environ 64% la proportion des élèves qui obtenaient un diplôme du secondaire à l'enseignement régulier au Québec en 1981.(1) Si ces résultats témoignent que des progrès évidents ont été accomplis en l'espace de quelques années seulement - la proportion de diplômés du secondaire n'était que de 54% en 1976 -, il demeure que plus du tiers des élèves abandonnent leurs études avant d'avoir atteint cette étape, que l'on considère aujourd'hui comme une exigence minimale en termes de scolarisation. Le but du présent document est de présenter une analyse plus détaillée du phénomène des abandons scolaires au secondaire au cours des dernières années, en introduisant des variables décrivant certaines caractéristiques des décrocheurs, notamment l'âge, le sexe et le degré d'avancement dans le cheminement scolaire.

Comme dans le cas de l'étude antérieure, la méthodologie que nous utilisons est fondée d'une part sur l'observation de taux selon l'âge - ce qui élimine l'effet perturbateur de la mortalité et des migrations - et d'autre part sur l'analyse transversale, au

(1) Robert MAHEU et Daniel MAISONNEUVE, La progression des élèves au secondaire et au collégial: premiers résultats, 1976 à 1981. Ministère de l'Éducation du Québec, secteur de la Planification, DEED, document 61, août 1982, 62 p.

moyen de laquelle on obtient des indices relatifs à chacune des années d'observation en cumulant l'ensemble des taux selon l'âge, qui indiquent quelle serait la progression scolaire d'une génération qui se comporterait en fonction de ces taux au cours de sa vie.

Sur la base de ce cheminement méthodologique, notre analyse se développe en deux volets: dans la première section du document, nous mesurons l'intensité du phénomène des abandons scolaires en fonction de l'âge et du sexe; dans la seconde section, nous cherchons à mesurer l'importance des abandons selon le degré d'avancement atteint par les décrocheurs au cours de leur cheminement scolaire au secondaire, et ce, pour chaque sexe.

Le concept d'abandon auquel nous nous référons dans cette étude s'applique aux élèves inscrits au secondaire à l'enseignement régulier le 30 septembre d'une année, qui n'y sont plus l'année suivante, et qui n'ont pas obtenu leur diplôme d'études secondaires. Ces élèves ont pu abandonner leurs études à n'importe quel moment entre les deux dates d'inscription, de sorte que certains ont terminé leur année d'études, alors que d'autres ont décroché en cours de route. Signalons également qu'il ne s'agit pas nécessairement d'abandons définitifs, puisqu'une partie des décrocheurs poursuivent leur cheminement scolaire, que ce soit par le biais de l'éducation des adultes ou à un ordre d'enseignement post-secondaire, après une interruption plus ou moins prolongée. Par ailleurs, les élèves qui auraient suivi un cheminement scolaire continu entre le secondaire et le collégial, mais sans avoir obtenu leur diplôme du secondaire, sont assimilés à des décrocheurs aux fins de cette étude, puisque nous n'avons pu les identifier. On peut cependant supposer qu'ils sont peu nombreux et qu'ils ne viennent pas gonfler de façon significative le nombre des abandons scolaires au secondaire.

1. LES ABANDONS SELON L'ÂGE ET LE SEXE

1.1 Méthodologie

Le premier objectif de cette étude est de mesurer l'intensité du phénomène des abandons scolaires au secondaire en fonction de l'âge et du sexe. Pour y arriver, nous utilisons le fichier D.C.S. (Déclaration des clientèles scolaires), qui recense les élèves inscrits à l'enseignement régulier dans les écoles primaires et secondaires (publiques ou privées) au 30 septembre de chaque année. Deux approches méthodologiques peuvent être utilisées pour mesurer les abandons, selon qu'on suit les individus ou les effectifs.

L'approche individuelle est fondée sur l'utilisation du code permanent comme clef afin de suivre les mentions relatives à un élève d'une année à l'autre dans le fichier. On identifie ainsi comme décrocheur tout élève inscrit une année donnée qui n'est plus inscrit l'année suivante et qui n'a pas obtenu à ce moment son diplôme d'études secondaires. L'avantage de cette approche est de permettre l'analyse de la persévérance scolaire en fonction de l'ensemble des variables recueillies dans le fichier, comme par exemple l'âge, le sexe, le degré d'avancement scolaire, le type de formation, le réseau (public ou privé), la langue et la région. Cette méthode comporte cependant un inconvénient majeur, car elle surestime de façon systématique l'ampleur du phénomène des abandons. Les élèves qui n'ont pas été identifiés comme diplômés ou comme inscrits l'année suivante ne sont en effet pas tous des décrocheurs; certains sont décédés durant l'année, d'autres ont quitté le Québec, d'autres enfin ont pu faire l'objet d'une déclaration erronnée ou d'un changement de code permanent.

L'autre façon d'aborder la question consiste à suivre d'une année à l'autre les effectifs d'élèves inscrits au secondaire et les nombres de diplômés selon l'âge et le sexe. Si nous nous en tenons à l'observation des nombres absolus - inscrits d'une année moins inscrits de l'année suivante et diplômés entre les deux dates -, on obtient déjà une mesure plus précise qu'au moyen de l'approche individuelle, car les erreurs de code permanent n'ont aucun effet et que les départs du Québec sont au moins partiellement compensés par des arrivées.

On peut cependant aller plus loin et annuler entièrement l'effet de la mortalité et des échanges migratoires[1] en utilisant des taux d'inscrits et de diplômés selon l'âge. Ces taux expriment les effectifs d'inscrits et de diplômés en fonction de la population du même âge et permettent d'éliminer l'effet des variations démographiques sur l'observation du phénomène des abandons. On procède alors de la même façon qu'avec les effectifs - taux d'inscrits d'une année moins taux d'inscrits l'année suivante et taux de diplômés entre les deux dates - et on obtient ainsi un taux d'abandon pour chaque génération d'élèves en âge de fréquenter l'école secondaire. Il est ensuite possible d'estimer le nombre de décrocheurs au cours de l'année en multipliant ces taux par les effectifs de population selon l'âge et le sexe. On saisit mieux ce cheminement méthodologique en l'exprimant algébriquement:

Soient I_x^t: l'effectif des élèves inscrits au secondaire le 30 septembre de l'année t et qui étaient âgés de x années le 1er juin de l'année t

---

(1) Sous réserve que ces phénomènes soient indépendants du comportement en matière de persévérance scolaire.

D_x^t: le nombre de diplômés au cours de l'année civile[1] t qui étaient âgés de x années le 1er juin de l'année t

P_x^t: l'effectif de la population âgée de x années le 1er juin de l'année t

On peut définir les indices suivants:

$\frac{I_x^t}{P_x^t}$: taux d'inscrits au secondaire le 30 septembre de l'année t parmi la population d'âge x au 1er juin de l'année t

$\frac{D_x^t}{P_x^t}$: taux de diplômés du secondaire au cours de l'année t parmi la population d'âge x au 1er juin de l'année t

Le taux d'abandons au cours de l'année scolaire[2] parmi la population d'âge x+1 au 1er juin de l'année t+1 se calcule ainsi[3]:

$$\frac{A_{x+1}^{t,t+1}}{P_{x+1}^{t+1}} = \frac{I_x^t}{P_x^t} - \left(\frac{I_{x+1}^{t+1}}{P_{x+1}^{t+1}} + \frac{D_{x+1}^{t+1}}{P_{x+1}^{t+1}} \right)$$

On peut alors reconstituer le nombre d'abandons entre le 30 septembre de l'année t et le 30 septembre de l'année t+1 en multipliant les deux termes de l'équation par l'effectif de la génération au 1er juin de l'année t+1:

---

(1) Les données sur les diplômés sont disponibles par année civile seulement; comme la plupart des diplômes sont émis entre juin et septembre, les diplômés de l'année t sont essentiellement des élèves qui étaient inscrits au 30 septembre de l'année t-1.

(2) Du 30 septembre de l'année t au 30 septembre de l'année t+1.

(3) Comme dans le cas des diplômés, nous avons choisi d'exprimer les abandons en fonction de la population au 1er juin de la fin de l'année scolaire.

$$A_{x+1}^{t,t+1} = \left(I_x^t \cdot \frac{P_{x+1}^{t+1}}{P_x^t} \right) - \left(I_{x+1}^{t+1} + D_{x+1}^{t+1} \right)$$

L'utilisation de taux d'abandon selon l'âge comporte un autre avantage important: le cumul de ces taux permet de mesurer l'intensité du phénomène au sein d'une génération. Si l'on dispose, par exemple, d'une dizaine d'années d'observation, on peut suivre ainsi une génération du début à la fin de son cheminement scolaire au secondaire, en observant son taux d'abandon à 14 ans une année, puis à 15 ans l'année suivante et ainsi de suite, jusqu'à l'âge où le nombre d'élèves inscrits au secondaire devient négligeable. La somme des taux d'abandons selon l'âge mesure la proportion des membres de cette génération qui ont vécu, au cours de leur existence, un abandon scolaire au secondaire, de la même façon que la somme des taux de diplômés selon l'âge mesure la proportion finale de diplômés du secondaire à l'enseignement régulier. Au sein d'une même génération, l'addition des proportions de décrocheurs et de diplômés donne la mesure de l'accès à l'enseignement secondaire. Si l'accès est universel, les deux proportions totalisent donc 100%.

L'analyse des proportions de décrocheurs et de diplômés au sein d'une génération nécessite des séries d'observations s'étendant sur plusieurs années, puisqu'il faut attendre que l'ensemble des élèves de cette génération aient terminé leur cheminement scolaire au secondaire avant de procéder au cumul des taux. Il est impossible d'entreprendre une telle analyse actuellement, puisque la qualité des données nous limite à quelques bonnes années d'observation seulement, comme nous le verrons au point suivant.

On peut cependant cumuler l'ensemble des taux d'abandon selon l'âge observés au cours d'une seule année, ce qui permet d'obtenir l'intensité du phénomène dans une génération fictive qui vivrait successivement au cours de sa vie chacun des taux d'abandons vécus cette année-là par les différentes générations en âge de fréquenter l'école au secondaire. Ce type d'indice, que nous appelons transversal par opposition à l'indice longitudinal observé auprès d'une génération réelle, donne une mesure conjoncturelle de la proportion de décrocheurs. En général, l'indice transversal donne une bonne idée de ce que devrait être la proportion moyenne de décrocheurs au sein des principales générations représentées au secondaire. Avec les indices transversaux observés une année donnée, la proportion de décrocheurs n'est pas nécessairement complémentaire de la proportion de diplômés. En effet, dans un contexte où, par exemple, les taux d'abandon diminuent sensiblement d'une année à l'autre, les taux de diplômés n'augmentent pas nécessairement d'autant au cours de la même période, puisque les élèves qui n'ont pas décroché en vertu de la baisse des taux d'abandon n'obtiennent pas tous leur diplôme immédiatement. Dans ce contexte, la somme des proportions de décrocheurs et de diplômés peut se situer temporairement en-deçà du taux d'accès aux études secondaires.(1)

Après ce bref survol des différentes options méthodologiques permettant de mesurer le phénomène des abandons scolaires au secondaire, nous avons choisi de privilégier les indices qui sont susceptibles d'apporter le plus haut degré de précision dans la mesure des comportements selon l'âge et le sexe. Notre analyse sera donc basée sur l'observation de taux d'inscrits et de diplômés menant au calcul de taux de décrocheurs selon l'âge et le sexe, même si en procédant ainsi nous perdons une bonne partie des variables que seule une approche

---

(1) Ce taux d'accès est maintenant de l'ordre de 100%, comme nous le verrons au tableau 9 (p. 36).

basée sur l'observation individuelle pourrait nous procurer pour mieux caractériser les élèves en fonction de leur comportement. Dans la seconde partie de cette étude, nous tenterons d'adapter notre méthode de manière à récupérer au moins une autre variable fondamentale pour l'analyse des comportements en matière de persévérance scolaire, soit le degré d'avancement dans le cheminement scolaire au secondaire. Soulignons également que l'approche individuelle a déjà donné lieu à différentes études du ministère de l'Éducation au cours des dernières années,(1) alors que l'approche fondée sur l'observation des taux n'a pas encore été utilisée, du moins à notre connaissance, pour analyser le phénomène des abandons scolaires au secondaire.

Par ailleurs, comme nous l'avons déjà mentionné, la qualité des données disponibles limite à quelques années seulement notre période d'observation. Il nous sera donc impossible de suivre une génération tout au long de son cheminement scolaire au secondaire, et nous devrons nous en tenir à des indices transversaux pour mesurer la proportion des élèves qui abandonnent l'école avant d'avoir terminé leurs études et la proportion de ceux qui obtiennent un diplôme au terme de leur cheminement scolaire au secondaire.

1.2 Présentation et critique des données

La principale source de données que nous utilisons est le fichier D.C.S. (Déclaration des clientèles scolaires), qui recense les élèves inscrits à l'enseignement régulier dans une école primaire ou secondaire le 30 septembre de chaque année. Nous y puiserons

---

(1) Voir en particulier les travaux d'Andrée Théberge, Les abandons scolaires: importance quantive du phénomène, Direction générale de la Planification, mai 1976; ainsi que ceux de Gilles Boudreault, L'accessibilité en éducation: les abandons scolaires dans les commissions scolaires, 1972-1973 à 1976-1977, Direction des politiques et plans, septembre 1979.

nos données de base sur les effectifs d'élèves inscrits, ainsi que sur les diplômés du secondaire, puisque les mentions de diplômes décernés figurent sur les enregistrements d'élèves dans ce fichier cumulatif. Avant 1981, ce fichier comportait une certaine marge de sous-dénombrement par rapport au «Sommaire de l'école», qui fournissait sous une forme agrégée (sans distribution selon l'âge et le sexe des élèves) les effectifs officiels pour fins de financement. On peut supposer que le sous-dénombrement affectait surtout les plus jeunes élèves du secondaire - ceux de 1ère et de 2e années -, car à partir de la 3e année du secondaire, ce fichier était utilisé à des fins administratives officielles pour l'inscription aux examens. Par ailleurs, on admet généralement que l'exhaustivité du fichier D.C.S. s'est graduellement améliorée au fil des ans, sous l'effet de son utilisation accrue à des fins administratives, notamment en ce qui concerne l'admissibilité à l'enseignement anglais et le contrôle des dépenses publiques. En septembre 1981, cette évolution a conduit à l'adoption du fichier D.C.S. comme source officielle de données aux fins de financement, en remplacement du «Sommaire», et on peut supposer que, depuis cette date, sa fiabilité ne pose plus de problèmes.

Nous disposons ainsi de deux bonnes dates d'observation - les données de septembre 1983 n'étant pas encore disponibles -, ce qui nous limite à une seule année pour mesurer de façon véritablement satisfaisante le phénomène des abandons scolaires au secondaire. Pour les fins de notre analyse, nous remonterons deux années plus loin, jusqu'en septembre 1979, en soulignant au passage certaines faiblesses dans les données.

L'autre difficulté majeure liée à l'utilisation du fichier D.C.S. tient au fait qu'il couvre l'enseignement préscolaire, primaire et secondaire, et que la mention de l'ordre d'enseignement n'est

pas parfaitement fiable, de sorte qu'on retrouve un certain nombre d'élèves dont l'âge est inconciliable avec l'ordre d'enseignement déclaré, sans compter ceux dont l'ordre d'enseignement est indéterminé dans le fichier. Pour apporter plus de précision à nos données, nous retiendrons tous les élèves inscrits au fichier D.C.S. du 30 septembre et qui étaient âgés d'au moins 13 ans au 1er juin précédent, peu importe l'ordre d'enseignement déclaré [1], peu importe également le régime d'études, puisque autrement un élève passant du temps plein au temps partiel à l'enseignement régulier serait considéré comme un décrocheur, alors qu'il est justement à compléter son cours secondaire. La seule restriction que nous avons établie vise à éliminer de nos observations les élèves détenant déjà un diplôme du secondaire au moment de leur inscription au 30 septembre. En effet, ces élèves [2] ne sont plus soumis au risque d'abandon tel que nous l'avons défini, puisque nous ne retenons que le premier événement - diplôme ou abandon - qu'un élève vit au cours de son cheminement scolaire.

De la même façon, notre démarche s'appuie sur l'hypothèse que les élèves inscrits à l'enseignement régulier n'ont jamais vécu un abandon qui leur aurait fait rater une inscription au 30 septembre. En d'autres termes, nous supposons que tous les élèves inscrits une année donnée étaient également inscrits à l'école le 30 septembre de l'année précédente, que ce soit au Québec ou ailleurs. Si cette condition n'était pas réalisée parfaitement, notre mesure du phénomène des abandons scolaires s'en trouverait sous-estimée d'autant, puisque les nouvelles inscriptions viendraient camoufler un nombre équivalent d'abandons.

---

(1) Soulignons d'ailleurs qu'en vertu du règlement no 7 du ministère de l'Éducation, tous les élèves âgés de 13 ans doivent passer au secondaire.

(2) Ils étaient près de 19 000 en 1982, soit environ 1,6% de l'ensemble des élèves inscrits au secondaire et probablement beaucoup plus parmi les élèves âgés de 17 ans et plus.

Les données de base que nous utilisons pour mesurer l'évolution des effectifs d'élèves inscrits au secondaire selon l'âge et le sexe figurent au tableau 1. On remarque que les effectifs sont actuellement en pleine décroissance, puisque le nombre d'inscriptions d'élèves âgés de 13 ans et plus au secondaire diminue d'environ 5% par année depuis 1979. Parallèlement à ce mouvement, on note un important vieillissement des effectifs, qui se traduit par une augmentation absolue - et à plus forte raison relative - du nombre d'élèves âgés de 17 ans ou plus. La distribution selon le sexe demeure remarquablement stable tout au long de la période d'observation, légèrement à l'avantage des garçons, sauf chez les élèves âgés de 20 ans et plus, où les femmes sont un peu plus nombreuses.

L'autre information que nous avons pu recueillir dans le fichier D.C.S. concerne les diplômés du secondaire à l'enseignement régulier. Nous avons retenu les trois types de diplômes émis par le ministère de l'Éducation, sans faire de distinction entre le professionnel court, de niveau 4e secondaire, et les certificats d'études secondaires en formation générale ou professionnelle, de niveau 5e secondaire. Les diplômés sont classés selon l'année civile au cours de laquelle ils ont obtenu leur diplôme; comme la plupart des diplômes sont émis suite aux examens de juin, les diplômés d'une année se recrutent en principe parmi les inscrits au 30 septembre de l'année précédente. Dans le cas des élèves qui obtiennent plus d'un diplôme au cours de leur cheminement scolaire au secondaire,[1] nous n'avons retenu que la mention relative à leur premier diplôme, pour la même raison que précédemment, lorsque nous avons exclu des effectifs d'élèves inscrits ceux qui détenaient déjà un diplôme.

---

(1) Nous avons pu vérifier qu'environ 8% des diplômes du secondaire émis en 1981 concernaient des élèves qui avaient déjà obtenu un diplôme auparavant, voir R. MAHEU et D. MAISONNEUVE, op. cit., pp. 26-27.

Tableau 1: Élèves de 13 ans et plus inscrits au secondaire le 30 septembre[1], selon le sexe et l'âge au 1er juin, Québec, 1979 à 1982.

Âge au 1er juin	1979			1980			1981			1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
13	55 838	53 146	108 984	51 742	49 686	101 428	48 568	46 901	95 469	48 022	45 479	93 501
14	61 165	58 402	119 567	55 641	52 803	108 444	51 136	49 110	100 246	48 175	46 543	94 718
15	60 094	57 131	117 225	58 675	55 969	114 644	52 979	50 733	103 712	49 425	47 601	97 026
16	46 118	42 864	88 982	46 413	42 696	89 109	45 698	42 438	88 136	42 549	39 082	81 631
17	15 634	10 617	26 251	15 941	10 957	26 898	16 389	11 225	27 614	17 583	11 518	29 101
18	4 458	2 813	7 271	4 352	2 597	6 949	4 527	2 944	7 471	5 424	3 254	8 678
19	1 172	792	1 964	1 157	756	1 913	1 176	823	1 999	1 604	1 027	2 631
20 et +	1 189	1 322	2 511	1 053	1 169	2 222	1 087	1 221	2 308	1 102	1 241	2 343
Total	245 668	227 087	472 755	234 974	216 633	451 607	221 560	205 395	426 955	213 884	195 745	409 629

Source: Ministère de l'Éducation, fichier D.C.S., exploitation du 83-06-20.

(1) Comprend l'ensemble des élèves de 13 ans et plus inscrits au fichier D.C.S., qu'ils soient à temps plein ou à temps partiel, à l'exclusion de ceux qui ont une mention de diplôme décerné.

Les données du tableau 2 montrent que le nombre annuel de diplômés augmente légèrement depuis 1980, malgré la diminution du nombre d'inscrits au secondaire. Ce phénomène s'explique partiellement par l'augmentation du nombre d'inscrits âgés de 17 ans et plus, mais il ne faut pas perdre de vue que les diplômés âgés de 17 ans au 1er juin - ils constituent plus de la moitié des diplômés - proviennent des inscrits qui étaient âgés de 16 ans au premier juin de l'année précédente. Comme l'effectif des inscrits de 16 ans diminue depuis 1980, l'augmentation du nombre de diplômés témoigne donc d'importants progrès dans la persévérance scolaire. Soulignons également que malgré leur situation minoritaire parmi les inscrits au secondaire, les filles comptent pour la plus grande partie des diplômés.

Pour passer de l'observation des effectifs à l'analyse des taux d'inscrits et de diplômés, nous utilisons les estimations de population selon l'âge et le sexe de Statistique Canada pour le Québec, au 1er juin de 1979 à 1982. Nous avons corrigé certains effectifs selon le sexe de manière à les faire correspondre à l'effectif total, puisque l'arrondissement des données à la centaine introduisait certaines incohérences qui auraient rendu difficile l'interprétation des taux. Les données du tableau 3 permettent de voir que les effectifs de population en âge de fréquenter l'école secondaire sont nettement en baisse depuis 1979, ce qui explique la diminution du nombre d'élèves inscrits. Par ailleurs, on remarque que la distribution selon le sexe de cette population est légèrement à l'avantage des garçons, ce qui explique le plus grand nombre d'inscrits chez ces derniers tout en faisant ressortir l'avantage des filles quant au nombre de diplômés.

Tableau 2 : Nouveaux diplômés du secondaire à l'enseignement régulier[1], selon le sexe et l'âge au 1er juin, Québec, 1980 à 1982.

Âge au 1er juin	1980			1981			1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
15 et -	227	211	438	184	180	364	136	150	286
16	9 944	12 240	22 184	9 624	11 966	21 590	8 857	11 099	19 956
17	19 181	22 280	41 461	19 795	22 624	42 419	20 365	23 714	44 079
18	4 992	3 924	8 916	5 744	4 377	10 121	6 176	4 830	11 006
19	1 365	969	2 334	1 620	997	2 617	1 791	1 194	2 985
20 et +	1 047	675	1 722	1 114	665	1 779	999	701	1 700
Total	36 756	40 299	77 055	38 081	40 809	78 890	38 324	41 688	80 012

Source: Ministère de l'Éducation, fichier D.C.S., exploitation du 83-02-10.

(1) Comprend les diplômés de 5e secondaire (général et professionnel long) et de 4e secondaire (professionnel court). Seuls les élèves qui en étaient à leur premier diplôme du secondaire ont été retenus dans cette compilation.

Note: Pour établir la correspondance entre les données des tableaux 1 et 2, soulignons que les diplômés d'une année proviennent des inscrits au 30 septembre de l'année civile précédente; ils ont donc vieilli d'un an entre le 1er juin précédant leur inscription et le 1er juin de l'année où ils obtiennent leur diplôme.

Tableau 3: Population âgée de 10 à 24 ans au 1er juin, selon le sexe et l'âge, Québec, 1979 à 1982.

Âge au 1er juin	1979			1980			1981			1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
10	47 900	45 500	93 400	48 500	45 800	94 300	47 600	45 100	92 700	44 800	42 600	87 400
11	49 200	47 600	96 800	48 000	45 500	93 500	48 600	45 800	94 400	47 500	45 000	92 500
12	53 100	50 600	103 700	49 249	47 651	96 900	48 200	45 700	93 900	48 600	45 800	94 400
13	57 600	54 700	112 300	53 000	50 400	103 400	49 451	47 749	97 200	48 200	45 600	93 800
14	63 500	60 400	123 900	57 651	54 749	112 400	52 951	50 349	103 300	49 400	47 700	97 100
15	64 851	61 649	126 500	63 651	60 549	124 200	57 700	54 800	112 500	52 800	50 200	103 000
16	65 649	63 651	129 300	64 900	61 800	126 700	63 751	60 749	124 500	57 500	54 700	112 200
17	65 300	62 300	127 600	65 600	63 700	129 300	65 000	61 900	126 900	63 449	60 551	124 000
18	67 100	65 300	132 400	64 900	62 400	127 300	65 400	63 800	129 200	64 649	61 751	126 400
19	66 350	65 150	131 500	66 500	65 100	131 600	64 549	62 451	127 000	65 051	63 649	128 700
20-24	317 100	315 200	632 300	319 400	317 600	637 000	322 300	321 400	643 700	321 700	319 600	641 300
(19-23)	322 050	318 550	640 600	324 950	322 350	647 300	323 400	320 200	643 600	323 050	319 450	642 500

Source: Statistique Canada, estimation postcensitaire au 1er juin 1982
estimations intercensitaires définitives 1976-1981

Note: Nous avons ajusté certains effectifs selon le sexe pour les faire correspondre à l'effectif total.

1.3 Taux d'inscrits et de diplômés

En rapportant les nombres d'élèves inscrits au secondaire aux effectifs de population selon l'âge et le sexe, nous obtenons au tableau 4 la série des taux d'inscrits au secondaire le 30 septembre pour chaque année d'observation. Ces taux montrent généralement une légère tendance à la hausse entre 1979 et 1982, mais une partie de cette augmentation peut être attribuable à une amélioration du dénombrement des élèves dans le fichier D.C.S. Les proportions d'élèves inscrits au secondaire sont très élevées jusqu'à 15 ans, après quoi elles diminuent rapidement sous l'effet conjugé des diplômes et des abandons. On remarque également que les taux sont un peu plus élevés chez les filles entre 13 et 15 ans, alors que de 16 à 19 ans, la proportion d'élèves encore inscrits au secondaire devient nettement plus élevée chez les garçons; chez les 20-24 ans, les taux redeviennent légèrement à l'avantage des femmes.

Pour distinguer les effets respectifs des diplômes et des abandons sur l'évolution des taux d'inscrits selon l'âge et le sexe, nous mesurons au tableau 5 les taux de diplômés du secondaire de 1980 à 1982. Ces taux sont calculés en rapportant les nombres de diplômés du tableau 2 aux effectifs de population du tableau 3. En cumulant les séries de taux à chaque année d'observation, on obtient un indice transversal qui mesure quelle serait la proportion finale de diplômés du secondaire au sein d'une génération fictive qui vivrait chacun des taux de diplômés selon l'âge observés cette année-là. Cette proportion est nettement en hausse depuis 1980, de sorte qu'on peut déjà s'attendre à une importante régression du phénomène des abandons sans diplôme au cours des dernières années.

Tableau 4: Taux d'inscrits au secondaire le 30 septembre, selon le sexe et l'âge au 1er juin (en %), Québec, 1979 à 1982.

Âge au 1er juin	1979			1980			1981			1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
13	96,94	97,16	97,05	97,63	98,58	98,09	98,21	98,22	98,22	99,63	99,73	99,68
14	96,32	96,69	96,50	96,51	96,45	96,48	96,57	97,54	97,04	97,52	97,57	97,55
15	92,66	92,67	92,67	92,18	92,44	92,31	91,82	92,58	92,19	93,61	94,82	94,20
16	70,25	67,34	68,82	71,51	69,09	70,33	71,68	69,86	70,79	74,00	71,45	72,75
17	23,94	17,04	20,57	24,30	17,20	20,80	25,21	18,13	21,76	27,71	19,02	23,47
18	6,64	4,31	5,49	6,71	4,16	5,46	6,92	4,61	5,78	8,39	5,27	6,87
19	1,77	1,22	1,49	1,74	1,16	1,45	1,82	1,32	1,57	2,47	1,61	2,04
20-24(1)	0,37	0,42	0,40	0,33	0,37	0,35	0,34	0,38	0,36	0,34	0,39	0,37
19-23(2)	0,73	0,66	0,70	0,68	0,60	0,64	0,70	0,64	0,67	0,84	0,71	0,77

Sources: Tableaux 1 et 3.

(1) Le numérateur de la proportion comprend tous les inscrits de 20 ans et plus.

(2) Le numérateur de la proportion comprend tous les inscrits de 19 ans et plus.

Tableau 5: Taux de diplômés du secondaire à l'enseignement régulier, selon le sexe et l'âge au 1er juin (en %), Québec, 1980 à 1982.

Âge au 1er juin	1980			1981			1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
15 (1)	0,36	0,35	0,35	0,32	0,33	0,32	0,26	0,30	0,28
16	15,32	19,81	17,51	15,10	19,70	17,34	15,40	20,29	17,79
17	29,24	34,98	32,07	30,45	36,55	33,43	32,10	39,16	35,55
18	7,69	6,29	7,00	8,78	6,86	7,83	9,55	7,82	8,71
19	2,05	1,49	1,77	2,51	1,60	2,06	2,75	1,88	2,32
20-24 (2)	0,33	0,21	0,27	0,35	0,21	0,28	0,31	0,22	0,27
Total (3)	56,31	63,97	60,05	58,91	66,09	62,38	61,61	70,55	66,00

Sources: Tableaux 2 et 3.

(1) Le numérateur du taux comprend tous les diplômés de 15 ans et moins.

(2) Le numérateur du taux comprend tous les diplômés de 20 ans et plus.

(3) Le taux de diplômés à 20-24 ans est compté cinq fois dans le total.

1.4 Taux et nombres d'abandons

Avec les données que nous avons recueillies jusqu'ici, nous sommes maintenant en mesure de procéder au calcul des taux d'abandon selon l'âge et le sexe. Il s'agit de suivre l'évolution des taux d'inscrits entre un âge donné lors d'une année d'observation et l'âge suivant un an plus tard, puis d'en retrancher le taux de diplômés de cette génération d'élèves au cours de l'année. Par exemple, on obtiendra le taux d'abandon à 17 ans en 1981-1982[1] en mesurant la différence entre le taux d'inscrits à 16 ans au 30 septembre 1981 (70,79%) et le taux d'inscrits à 17 ans au 30 septembre 1982 (23,47%); de cet écart (47,32%), on retranche le taux de diplômés à 17 ans en 1982 (35,55%), pour obtenir le taux d'abandon de cette génération entre les 30 septembre 1981 et 1982 (11,77%). Les résultats selon l'âge et le sexe pour les années 1979-1980 à 1981-1982 sont présentés au tableau 6.

De la même façon qu'avec les taux de diplômés, nous pouvons cumuler l'ensemble des taux d'abandon selon l'âge observés chaque année, de manière à établir un indice transversal. Cet indice montre que la proportion des jeunes qui abandonnent l'école au secondaire au cours de leur vie s'établit à 36% si l'on prend comme base les taux d'abandon de 1979-1980; la proportion baisse ensuite à 33% en 1980-1981, puis à 24% en 1981-1982. Il s'agit d'une diminution encore plus importante que ce que nous laissait entrevoir l'évolution des proportions de diplômés du secondaire; de fait, la somme des proportions de diplômés et de décrocheurs pour la dernière année d'observation n'est que de 90%, alors qu'elle devrait être de 100% dans

---

(1) Ce taux est applicable à la population âgée de 16 ans au 1er juin 1981 et de 17 ans en juin 1982. Nous avons choisi de présenter les abandons d'après l'âge des élèves en fin d'année scolaire, comme dans le cas des diplômés.

Tableau 6: Taux d'abandon scolaire[1] au secondaire, selon le sexe et l'âge au 1er juin (en %)
Québec, années scolaires 1979-1980 à 1981-1982.

Âge au[2] 1er juin	1979-1980			1980-1981			1981-1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
14	0,45	0,71	0,57	1,06	1,04	1,05	0,69	0,65	0,67
15	3,78	3,90	3,84	4,37	3,54	3,97	2,70	2,42	2,56
16	5,83	3,77	4,83	5,40	2,88	4,18	2,42	0,84	1,65
17	16,71	15,16	15,95	15,85	14,41	15,14	11,87	11,68	11,77
18	9,54	6,59	8,11	8,60	5,73	7,19	7,27	5,04	6,18
19	2,85	1,66	2,27	2,38	1,24	1,83	1,70	1,12	1,42
20-24	0,07	0,08	0,08	-	0,01	-	0,05	0,03	0,04
Total[3]	39,51	32,19	35,97	37,66	28,89	33,36	26,90	21,90	24,45

Sources: Tableaux 4 et 5

(1) Les taux sont définis par rapport à la population totale, et non les seuls élèves inscrits.

(2) Il s'agit de l'âge au 1er juin compris dans l'année scolaire. Certains élèves ont donc pu décrocher avant d'avoir effectivement atteint cet âge.

(3) Les taux d'abandon à 20-24 ans sont comptés cinq fois dans le total.

une génération réelle. Une telle situation ne peut être que passagère et il faut s'attendre à ce que la proportion de diplômés continue de progresser substantiellement en 1983, sous l'effet de la forte persévérance scolaire observée en 1981-1982. D'autre part, la faible proportion de décrocheurs en 1981-1982 a certainement été favorisée par la conjoncture économique particulièrement difficile qu'a connu le Québec depuis 1981; dans un contexte de chômage élevé, la possibilité de trouver un emploi rapidement devient fort mince, ce qui retient à l'école au moins une partie des décrocheurs potentiels. Il ne faudrait donc pas s'étonner d'observer une légère remontée de la proportion de décrocheurs au cours des prochaines années, dans la mesure où 1981-1982 a été une année exceptionnelle.

L'incidence de l'abandon scolaire est nettement plus élevée chez les garçons que chez les filles, ce qui concorde avec les proportions de diplômés du secondaire, qui sont à l'avantage de celles-ci. Par ailleurs, la distribution des taux d'abandon selon l'âge ressemble beaucoup à celle des taux de diplômés, avec une forte concentration autour de 17 ans.

Le taux d'abandon chez les 20-24 ans est particulièrement faible; nous aurions même obtenu un taux négatif chez les hommes de ce groupe en 1980-1981. Ce phénomène suggère que l'une des hypothèses de base de notre méthodologie - l'impossibilité de s'inscrire au secondaire à l'enseignement régulier sans avoir été inscrit l'année précédente - ne correspond pas tout à fait à la réalité, du moins chez les élèves les plus âgés. Il s'ensuit qu'une partie des élèves de 20-24 ans qui ont abandonné l'école échappent à notre observation, car ils sont remplacés par des nouveaux inscrits du même âge au sein des effectifs. Nous n'avons aucune raison de penser que ce phénomène puisse perturber de façon significative la mesure des taux d'abandons chez les élèves plus jeunes.

Pour donner une meilleure idée des comportements en matière de persévérance scolaire selon l'âge et le sexe, nous exprimons au tableau 7 les taux d'abandon en fonction des taux d'inscrits en début d'année scolaire, de manière à obtenir des proportions de décrocheurs parmi les élèves inscrits, et non plus au sein de l'ensemble de la population, comme c'était le cas précédemment. La proportion des élèves de 13 ans et plus inscrits au secondaire le 30 septembre qui abandonnent leurs études sans diplôme avant le 30 septembre suivant est passée de 9,7% en 1979 à 7,1% en 1981. Les résultats selon l'âge montrent que très peu d'élèves abandonnent aux âges où la scolarité est obligatoire; les décrocheurs se recrutent essentiellement parmi les élèves âgés de 16 à 18 ans en début d'année scolaire. Chez les 19 ans et plus, la proportion de décrocheurs parmi les élèves n'est pas significative, à cause du biais méthodologique mentionné précédemment.

Nous pouvons également utiliser les taux d'abandon pour obtenir une estimation du nombre de décrocheurs selon l'âge et le sexe. Pour ce faire, il suffit de multiplier les taux du tableau 6 par les effectifs de population du tableau 3. Nous jumelons les taux à la population au 1er juin compris dans l'année scolaire: par exemple, le taux d'abandon à 14 ans en 1981-1982 s'applique à la population âgée de 14 ans au 1er juin 1982. Les nombres d'abandons scolaires selon l'âge et le sexe des décrocheurs sont présentés au tableau 8.

Le nombre des abandons a sensiblement diminué au cours des dernières années, passant de 45 900 en 1979-1980 à 41 600 en 1980-1981, puis à 29 600 en 1981-1982. Cette baisse spectaculaire est attribuable d'une part à la diminution du nombre d'élèves inscrits au

Tableau 7: Probabilité d'abandonner l'école au cours de l'année scolaire[1] pour les élèves inscrits au secondaire le 30 septembre, selon le sexe et l'âge au 1er juin (en %), Québec, 1979 à 1981.

Âge au 1er juin[2]	1979-1980			1980-1981			1981-1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
13	0,46	0,73	0,59	1,09	1,05	1,07	0,70	0,66	0,68
14	3,92	4,03	3,96	4,53	3,67	4,11	2,80	2,48	2,64
15	6,29	4,07	5,21	5,86	3,12	4,53	2,64	0,91	1,79
16	23,79	22,51	23,18	22,16	20,86	21,53	16,56	16,72	16,63
17	39,85	38,67	39,43	35,39	33,31	34,57	28,84	27,80	28,40
18	42,92	38,52	41,35	35,47	29,81	33,52	24,57	24,30	24,57
19 et +	9,59	12,12	11,43	-	1,67	0,78	7,14	4,69	5,97
Total[3]	10,49	8,88	9,73	10,21	8,11	9,19	7,55	6,40	7,11

Source: Tableaux 4 et 6.

(1) De l'inscription du 30 septembre à celle de l'année suivante.

(2) L'âge est calculé au 1er juin précédant le début de l'année scolaire.

(3) Moyenne des proportions selon l'âge, pondérées par les effectifs d'élèves inscrits (tableau 1).

Tableau 8: Abandons scolaires au secondaire, selon le sexe et l'âge des décrocheurs au 1er juin, Québec, 1979-1980 à 1981-1982.

Âge au(1) 1er juin	1979-1980			1980-1981			1981-1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
14	259	389	648	561	524	1 085	341	310	651
15	2 406	2 361	4 767	2 521	1 940	4 461	1 426	1 215	2 641
16	3 784	2 330	6 114	3 443	1 750	5 193	1 392	459	1 851
17	10 962	9 657	20 619	10 303	8 920	19 223	7 531	7 072	14 603
18	6 191	4 112	10 303	5 624	3 656	9 280	4 700	3 112	7 812
19	1 895	1 081	2 976	1 536	774	2 310	1 106	713	1 819
20 +	224	254	478	-	32	32	161	96	257
Total	25 721	20 184	45 905	23 988	17 596	41 584	16 657	12 977	29 634

Sources: Tableaux 3 et 6.

(1) Il s'agit de l'âge au 1er juin compris dans l'année scolaire. Certains élèves ont donc pu décrocher avant d'avoir effectivement atteint cet âge.

secondaire, et d'autre part à une amélioration de la persévérance scolaire des élèves, comme en témoigne l'accroissement du nombre annuel de nouveaux diplômés. La proportion de garçons parmi les décrocheurs fluctue autour de 57% au cours de notre période d'observation; on observe par ailleurs que près de la moitié des décrocheurs abandonnent au cours de l'année scolaire où ils atteignent l'âge de 17 ans. C'est donc dire que très peu d'élèves abandonnent leurs études dès le moment où ils ne sont plus soumis à la fréquentation scolaire obligatoire, au terme de l'année scolaire où ils atteignent 16 ans; la plupart se réinscrivent au moins une autre année avant de décrocher.

L'ensemble des résultats présentés jusqu'ici montre que le phénomène des abandons scolaires au secondaire est en nette régression depuis quelques années. Une partie de cette évolution peut être attribuable à la mauvaise conjoncture économique - surtout au cours de la dernière année d'observation -, qui a eu pour effet de retenir à l'école une partie des élèves qui auraient normalement abandonné dans le but de trouver du travail. Cependant, l'évolution des indices de diplômés révèle qu'il existe une tendance de fond très nette en faveur d'une plus forte persévérance scolaire des élèves au secondaire; la proportion de diplômés du secondaire à l'enseignement régulier, qui était de 54% en 1976[1], s'établit à 66% en 1982. Au cours des prochaines années, on peut supposer que la proportion de diplômés continuera d'afficher des progrès, puisque les taux d'abandon selon l'âge continuent à décliner. Sous l'effet cumulatif de ces baisses, les élèves qui en sont actuellement au début de leur cheminement au secondaire devraient atteindre le diplôme dans une proportion plus forte que ceux qui sont actuellement au terme de leur cheminement.

---

(1) R. MAHEU et D. MAISONNEUVE, op. cit., p. 7.

Les comportements différentiels que nous avons observés selon le sexe (meilleure persévérance scolaire des filles) et selon l'âge (très forte concentration des abandons autour de 17 ans) demeurent relativement stables depuis quelques années, malgré la régression générale des taux d'abandon. Dans le cas de l'âge, nous avons pu établir que les abandons précoces (avant la fin de la scolarisation obligatoire) et les abandons survenant immédiatement au terme de la scolarisation obligatoire sont peu fréquents. En général, les décrocheurs abandonnent leurs études à l'âge où les autres élèves obtiennent leur diplôme, vers 17 ans. Même en l'absence d'observations sur le succès scolaire antérieur des décrocheurs, ces indications suffisent à identifier l'échec scolaire comme l'un des facteurs déterminants du processus menant à l'abandon. Les élèves qui n'obtiennent pas leur diplôme à l'âge normal sont donc les principaux candidats à l'abandon; il est probable que la plupart des décrocheurs soient relativement avancés dans leur cheminement scolaire au secondaire au moment où ils interrompent leurs études. Nous en aurons une idée plus précise dans la seconde partie de cette étude, en mesurant le phénomène des abandons en fonction du degré d'avancement au secondaire.

2. LES ABANDONS SELON LE DEGRÉ D'AVANCEMENT

2.1 Méthodologie

La méthode que nous avons utilisée pour mesurer le phénomène des abandons scolaires selon l'âge et le sexe n'est pas directement applicable à la mesure des abandons selon le degré d'avancement, car le passage dans une classe scolaire, au contraire du passage dans une classe d'âge, est un événement renouvelable dans la vie d'un élève. Pour éliminer cet effet perturbateur, nous allons utiliser des taux de nouveaux inscrits à une classe (1^{re} à 5^{e} secondaire), de manière à pouvoir établir, par cumul transversal, la proportion des effectifs d'une génération qui atteignent les différentes classes du secondaire, de la même façon que nous avons pu calculer des proportions de diplômés. Pour chaque année d'observation, nous disposerons ainsi des proportions d'élèves qui atteignent les différentes étapes du cheminement scolaire au secondaire: inscription en 1^{re}, 2^{e}, 3^{e}, 4^{e} et 5^{e} secondaire, obtention du diplôme de 4^{e} (professionnel court) et de 5^{e} secondaire.

Sous l'hypothèse, fort vraisemblable, que les élèves atteignant une étape (inscription à une classe ou obtention d'un diplôme) ont tous franchi l'étape précédente (inscription à la classe précédente ou à la classe donnant accès au diplôme), on peut calculer des proportions de décrocheurs en observant la différence entre la proportion d'élèves qui s'inscrivent à une classe et celle des élèves qui atteignent l'étape suivante.

Cette façon de mesurer les proportions de décrocheurs selon le degré d'avancement au secondaire n'est rigoureusement exacte que dans le cas où l'on peut suivre une génération d'élèves tout au

long de son cheminement scolaire; les proportions d'inscrits et de diplômés aux différentes classes s'appliquent toutes alors au même groupe de personnes. Lorsque nous observons une série de proportions obtenues par cumul transversal, les proportions successives concernent alors des élèves appartenant à des générations de plus en plus anciennes. Si, par exemple, l'analyse des taux de nouveaux inscrits au 30 septembre 1982 permet d'établir à 99,5% l'accès en 1re secondaire et à 96,9% l'accès en 2e secondaire, la proportion de la population qui abandonne entre la 1re et la 2e secondaire, d'après les taux observés cette année-là, peut être établie à 2,6%. Mais cette estimation ne vaut que dans la mesure où les comportements en matière de progression scolaire sont très stables d'une année à l'autre, car les élèves qui s'inscrivent en 2e secondaire en 1982 proviennent de générations plus anciennes, au sein desquelles l'accès en 1re secondaire n'était pas nécessairement de 99,5%. Pour cette raison, il semble préférable de comparer le pourcentage d'accès en 2e secondaire de 1982 au pourcentage d'accès en 1re secondaire de l'année précédente, qui était de 98,4%, pour obtenir une proportion de décrocheurs de 1,5%. Nous arrivons ainsi à mieux simuler le cheminement scolaire des générations réelles en suivant d'une année à l'autre les générations fictives à chaque étape de progression.

La conversion des proportions de décrocheurs en nombres annuels d'abandons selon le degré d'avancement au secondaire présente d'autres difficultés importantes. Pour reprendre l'exemple précédent, si l'on sait que 1,5% des effectifs d'une génération ont abandonné leurs études après leur inscription en 1re secondaire, d'après les taux de 1981 et de 1982, il doit exister un moyen de traduire cette proportion en termes de nombre d'abandons d'élèves de 1re secondaire. On

sait d'une part qu'au sein de cette génération fictive 96,9% des élèves accèdent en 2^e secondaire - donc ne décrochent pas après leur passage en 1^{re} - et que 1,5% abandonnent suite à leur inscription en 1^{re} secondaire. On connaît également le nombre effectif de nouveaux inscrits en 2^e secondaire en 1982, soit 91 873 élèves, d'après le tableau 14. Par simple règle de trois, on peut conclure que si 91 873 non-décrocheurs correspondent à une proportion de 96,9% d'une génération fictive, la proportion de décrocheurs de 1,5% permet d'estimer à 1 422 le nombre d'abandons d'élèves de 1^{re} secondaire en 1981-1982.

Pour résumer ce cheminement méthodologique, reprenons-le sous une forme algébrique:

Soient $_nI^t_x$: le nombre d'élèves qui atteignent l'étape n (première inscription à une classe ou obtention d'un premier diplôme) au cours de l'année t et qui étaient âgés de x années le 1er juin de l'année t

p^t_x : l'effectif de la population âgée de x années le 1er juin de l'année t

Ces données permettent d'établir les taux d'accès aux différentes étapes du cheminement scolaire au secondaire selon l'âge:

$\frac{_nI^t_x}{p^t_x}$: taux d'accès à l'étape n au cours de l'année t parmi les élèves âgés de x années le 1er juin de l'année t

On définit la proportion des élèves d'une génération fictive qui atteignent cette étape au cours de leur vie, d'après les taux selon l'âge observés cette année-là:

$$ {}_{n}i^{t} = \sum_{x=10}^{\infty} \frac{{}_{n}I_{x}^{t}}{p_{x}^{t}} $$

On peut alors passer au calcul de la proportion des effectifs d'une génération fictive qui abandonnent après avoir atteint l'étape n, d'après les taux observés pendant les années t et t+1:

$$ {}_{n}a^{t,t+1} = {}_{n}i^{t} - {}_{n+1}i^{t+1} $$

où n+1 constitue l'étape suivant n dans le cheminement scolaire au secondaire(1).

Pour traduire en termes de nombres d'abandons cette proportion de décrocheurs, nous l'exprimons en fonction de la proportion de ceux qui atteignent l'étape suivante, et nous supposons que les nombres de décrocheurs et de non-décrocheurs - celui-ci étant connu - sont dans un même rapport que les proportions auxquelles ils correspondent:

$$ {}_{n}A^{t,t+1} = {}_{n+1}I^{t+1} \cdot \frac{{}_{n}a^{t,t+1}}{{}_{n+1}i^{t+1}} $$

---

(1) Dans le cas où n est l'inscription en 4e secondaire, n+1 comprend à la fois le diplôme de 4e secondaire et l'inscription en 5e secondaire.

Le nombre d'abandons que nous mesurons de cette façon ne correspond pas rigoureusement aux abandons effectivement observés entre t et t+1 parmi les élèves de la classe n. D'une part, nous n'avons tenu compte dans notre raisonnement que des élèves qui étaient inscrits pour la première fois à cette classe, alors que d'autres, inscrits pour la seconde fois ou plus à cette classe, ont également pu décrocher entre t et t+1. Par contre, notre indice tient compte de l'ensemble des nouveaux inscrits à la classe n qui décrochent avant d'avoir atteint l'étape suivante; une partie de ces élèves n'abandonnent pas immédiatement au cours de l'année t,t+1, mais se réinscrivent à la même classe le 30 septembre de l'année t+1, pour abandonner plus tard.

Dans une génération réelle, les nouveaux inscrits à la classe n qui différent leur abandon en redoublant sont les mêmes élèves qui, l'année suivante ou plus tard encore, abandonnent alors qu'ils ne sont plus des nouveaux inscrits à cette classe. En analyse transversale cependant, l'équilibre n'est pas nécessairement réalisé entre les abandons de nouveaux inscrits reportés à plus tard par redoublement et les abandons de redoublants puisque, pour chaque année d'observation, il ne s'agit pas des mêmes élèves. En estimant de cette façon les nombres annuels d'abandons selon le degré d'avancement, nous introduisons donc certaines distorsions par rapport aux mesures présentées en première partie de ce document, qui ont été établies avec un plus haut niveau de précision.

Soulignons enfin les limites de cette analyse. Le fait de mesurer le phénomène des abandons à partir des proportions de jeunes atteignant les différentes étapes du cheminement scolaire nous permet de procéder à une analyse selon le sexe, mais non selon l'âge, car notre hypothèse de compensation entre les abandons différés par redoublement et les abandons de redoublants - déjà fragile lorsque nous

l'appliquons à l'ensemble d'une génération fictive - devient tout à fait insoutenable si on la généralise à chaque âge. En effet, les abandons différés par redoublement sont nécessairement le fait d'élèves plus jeunes que les abandons de redoublants; on biaiserait ainsi systématiquement la mesure des abandons dans le sens d'une surestimation chez les élèves plus jeunes, et d'une sous-estimation chez les élèves plus âgés.

Par ailleurs, s'il est théoriquement possible d'appliquer la même méthode dans le but d'obtenir une estimation des abandons selon la classe et le type de formation (général, professionnel long et professionnel court), la fréquence élevée des cheminements scolaires non linéaires nous interdit de le faire. En effet, cette analyse est basée, rappelons-le, sur l'hypothèse que tous les élèves qui atteignent une étape ont, au préalable, atteint l'étape précédente. Cette condition impliquerait que les élèves inscrits en 5^e secondaire en professionnel long, par exemple, aient déjà été inscrits en 4^e secondaire en professionnel long; or, une vérification rapide nous a permis d'établir que la proportion des effectifs d'une génération qui atteignent l'inscription en 5^e secondaire (professionnel long) est systématiquement supérieure à la proportion de ceux qui ont vécu une inscription en 4^e secondaire (professionnel long), probablement sous l'effet de transferts du général au professionnel après le moment prévu par le modèle de cheminement normal des élèves. Dans ces circonstances, on obtiendrait une valeur négative comme indice pour mesurer les abandons d'élèves du professionnel long, et on surestimerait considérablement les abandons au secteur général. Nous allons donc nous en tenir à une analyse de la persévérance des élèves en fonction de la classe atteinte, sans distinction selon le type de formation.

2.2 Présentation et critique des données

Pour procéder à cette analyse, nous devons d'abord établir, pour chaque année d'observation, les effectifs d'élèves qui s'inscrivent pour la première fois à une classe, selon le sexe et l'âge au 1er juin. Comme les fichiers du Ministère ne font aucune distinction entre les nouveaux inscrits à une classe et les redoublants, nous estimons le nombre de nouveaux inscrits en jumelant le fichier de l'année d'observation avec celui de l'année précédente. Les élèves qui étaient inscrits à une classe inférieure l'année précédente sont considérés comme des nouveaux inscrits à leur classe actuelle, alors que les autres sont écartés. Quant aux élèves que nous n'avons pu repérer l'année précédente - notamment ceux qui sont arrivés au Québec au cours de l'année, - nous supposons qu'ils se répartissent en nouveaux inscrits et en redoublants de la même façon que ceux que nous avons repérés.

Les effectifs de nouveaux inscrits en 1re, 2e, 3e, 4e et 5e secondaire au 30 septembre, de 1979 à 1982, sont présentés selon l'âge et le sexe aux tableaux 13 à 17 en annexe. Pour obtenir ces données, nous n'avons pas utilisé directement le fichier DCS, mais plutôt le fichier «Élèves-standard», une version standardisée de DCS qui facilite le jumelage des enregistrements d'une année à l'autre, en plus de corriger certaines incohérences ou valeurs manquantes, notamment en ce qui concerne l'ordre d'enseignement et la classe. Par contre, le fichier «Élèves-standard» ne retient que les élèves inscrits à temps plein, contrairement au fichier DCS que nous avons utilisé dans la première partie de cette étude. Cette restriction ne devrait pas introduire de distorsions significatives dans nos estimations, dans la mesure où les élèves inscrits à temps partiel à l'enseignement régulier ont probablement déjà été inscrits à temps plein à la même classe, n'ayant que quelques cours à reprendre.

Sur le plan de la qualité des données, le sous-dénombrement des élèves inscrits en 1re ou en 2e secondaire, que nous avons évoqué dans la première partie, affecte également le fichier «Élèves-standard» pour les années antérieures à 1981. Nous soulignerons le caractère perturbé des indices qui en découlent au cours de notre analyse. Par ailleurs, nous avons relevé certaines incohérences dans la distribution des élèves selon l'âge: quelques très jeunes enfants apparaissent parmi les inscrits à une classe du secondaire, à cause d'une déclaration erronée de l'ordre d'enseignement, ou tout simplement suite à une erreur de code permanent se répercutant sur le calcul de l'âge. Pour cette raison, nous avons choisi de ne retenir que les élèves âgés d'au moins 10 ans au 1er juin précédant leur inscription à une classe du secondaire.

Outre les effectifs de nouveaux inscrits aux différentes classes du secondaire, nous avons besoin du nombre de diplômés afin de mesurer le phénomène des abandons chez les élèves qui ont atteint les classes donnant accès au diplôme, 4e secondaire dans le cas des élèves du professionnel court et 5e secondaire pour les autres. Comme nous l'avons fait précédemment, nous ne retenons que les diplômés qui en étaient à leur premier diplôme du secondaire, mais nous faisons cette fois la distinction entre les diplômés de 4e secondaire et ceux de 5e secondaire. Ces données sont reportées aux tableaux 18 et 19 en annexe; on peut vérifier que la somme des diplômés de 4e et 5e secondaire selon l'âge et le sexe correspond exactement aux données du tableau 2, que nous avons utilisées en première partie.

Comme nous n'estimons pas directement les abandons à partir des effectifs, mais plutôt en mesurant les proportions d'élèves atteignant les différentes étapes du cheminement scolaire au secondaire, nous devons établir les taux de nouveaux inscrits et de diplômés

par classe selon l'âge et le sexe. Pour ce faire, nous utilisons les effectifs de la population du Québec au 1er juin au dénominateur; il s'agit des mêmes effectifs que nous avons utilisés précédemment, et qui sont présentés au tableau 3.

2.3 Taux d'accès aux différentes étapes

Les taux de nouveaux inscrits à chaque classe du secondaire, ainsi que les taux de diplômés de 4e et de 5e secondaire, sont présentés sous forme détaillée selon l'âge et le sexe aux tableaux 20 à 26 en annexe. La somme des taux selon l'âge indique quelle est la proportion des effectifs d'une génération qui atteignent les différentes étapes du cheminement scolaire au secondaire selon le sexe, d'après les comportements observés chaque année, de 1979 à 1982. Nous avons reporté ces proportions au tableau 9.

Si l'on examine les indices relatifs à la dernière année d'observation, on constate que l'accès au secondaire est presque universel chez les jeunes en âge d'entreprendre leurs études secondaires. Les abandons sont devenus très rares avant la 3e secondaire, puisque 94% des élèves atteignent cette classe. Par la suite, 85% persévèrent jusqu'à l'inscription en 4e secondaire, 79% atteignent l'étape suivante (inscription en 5e ou diplôme de 4e), et 63% terminent leurs études secondaire avec un diplôme de 5e secondaire. Cette série de proportions permet déjà d'identifier le passage de la 3e à la 4e secondaire et l'obtention du diplôme de 5e secondaire comme les principales étapes où se produisent des abandons. Nous en aurons une idée plus précise en suivant l'évolution des proportions d'une année à l'autre, puisque la proportion des élèves qui atteignent une étape de leur cheminement scolaire est beaucoup plus significative lorsqu'on la compare à la proportion des élèves qui ont atteint l'étape précédente non pas la même année, mais plutôt l'année précédente.

Tableau 9: Proportion de la population atteignant les différentes étapes du cheminement scolaire au secondaire, selon le sexe (en %) Québec, 1979 à 1982.

Classe ou diplôme	1979			1980			1981			1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
1re sec.	90,29	93,54	91,90	94,84	97,24	96,02	98,35	98,59	98,42	99,16	99,90	99,51
2e sec.	92,46	94,05	93,25	90,62	94,81	92,70	94,55	96,92	95,72	96,03	97,96	96,94
3e sec.	88,78	92,01	90,33	88,74	91,26	89,98	89,54	93,58	91,54	92,32	95,24	93,74
4e sec.	81,25	86,26	83,75	80,45	85,66	83,22	81,23	86,15	83,64	81,54	87,62	84,49
Dipl.4esec.	4,31	1,60	3,00	4,22	1,89	3,12	4,49	1,89	3,25	4,64	2,12	3,43
5e sec.	68,16	75,05	71,52	67,86	77,09	72,40	68,78	79,25	73,89	71,57	80,55	75,94
Dipl.5esec.	51,82	59,34	55,51	52,05	62,06	56,93	54,41	64,13	59,08	56,98	68,37	62,54

Source: Tableaux 20 à 26 (en annexe).

Auparavant, examinons l'évolution générale des proportions et l'effet de la qualité imparfaite des données de base sur nos indices. On observe d'abord que l'ensemble des proportions affichent une tendance à la hausse entre 1979 et 1982. La progression est particulièrement importante en ce qui concerne l'accès aux diplômes et l'inscription en 5^{e} secondaire. Pour ce qui est des étapes antérieures, les proportions étaient déjà très élevées au début de notre période d'observation, ce qui laisse place à peu de progrès. Le taux d'accès en 1re secondaire fait cependant exception, se situant à seulement 92% en 1979. Ce phénomène doit évidemment être attribué au sous-dénombrement des élèves dans le fichier, car la proportion des élèves qui atteignent la 2^{e} secondaire est supérieure à cela. La proportion des élèves qui s'inscrivent en 1re secondaire doit en principe se situer tout près de 100%, puisque la fréquentation scolaire est obligatoire jusqu'à 15 ans et que les élèves de 13 ans qui n'ont pas terminé leur cours primaire sont admis d'office au secondaire. Rappelons que cette tendance à la sous-estimation affecte essentiellement les indices relatifs aux élèves de 1re et 2^{e} secondaire jusqu'en 1980; les autres données sont nettement plus fiables.

2.4 Proportions de décrocheurs par classe

La proportion des effectifs d'une génération qui abandonnent l'école après avoir été inscrits à une classe donnée est obtenue en calculant la différence entre d'une part la proportion de ceux qui atteignent l'inscription à cette classe, d'après les taux observés une année, et d'autre part la proportion de ceux qui atteignent l'étape suivante (inscription ou diplôme), d'après les taux observés l'année suivante. Dans le cas des élèves de 4^{e} secondaire, l'étape suivante est l'obtention du diplôme de 4^{e} secondaire (professionnel court) pour certains, et l'inscription en 5^{e} secondaire pour les autres.

Les proportions de décrocheurs selon la classe atteinte et le sexe sont présentés au tableau 10 pour les trois années scolaires comprises dans notre période d'observation. La somme des proportions de décrocheurs selon la classe atteinte permet de comparer globalement ces résultats à ceux que nous avons obtenus dans la première partie du document en cumulant les taux d'abandons selon l'âge. Les indices du tableau 10 se situent à un niveau voisin de ceux du tableau 6, qui peuvent servir de point de référence, car ils comportent un plus haut degré de précision. Les écarts les plus importants concernent l'année 1980-1981, alors que les proportions de décrocheurs selon le degré de scolarité atteint semblent sous-évaluer considérablement l'ampleur réelle du phénomène.

Il faut attribuer cette distorsion au fait que notre hypothèse d'adéquation entre les abandons retardés par redoublement et les abandons de redoublants est très fragile, particulièrement pour l'année 1980-1981; le nombre d'abandons attribuables à des élèves qui n'étaient pas de nouveaux inscrits à une classe en 1980 semble avoir été largement supérieur au nombre de nouveaux inscrits à une classe qui ont abandonné suite à une réinscription à cette classe en 1981. On assiste d'ailleurs à une légère récupération dès l'année suivante, puisque l'indice basé sur l'observation des proportions atteignant les différentes étapes du secondaire devient légèrement supérieur à la proportion réelle de décrocheurs, telle que mesurée au tableau 6.

Malgré ces distorsions, qui se manifestent dans l'intensité totale des abandons, les données du tableau 10 nous renseignent sur la distribution du phénomène selon la classe atteinte. On observe

Tableau 10: Proportion de décrocheurs au cours de l'année scolaire[1], selon le degré d'avancement (classe) atteint et le sexe (en %)

Québec, 1979-1980 à 1981-1982.

Classe	1979-1980			1980-1981			1981-1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
1re sec.	-	-	-	0,29	0,32	0,30	2,32	0,63	1,48
2e sec.	3,72	2,79	3,27	1,08	1,23	1,16	2,23	1,68	1,98
3e sec.	8,33	6,35	7,11	7,51	5,11	6,34	8,00	5,96	7,05
4e sec.	9,17	7,28	8,23	7,18	4,52	6,08	5,02	3,48	4,27
5e sec.	16,11	12,99	14,59	13,45	12,96	13,32	11,80	10,88	11,35
Total	37,33	29,41	33,20	29,51	24,14	27,20	29,37	22,63	26,13

Source: Tableau 9.

(1) De l'inscription du 30 septembre à celle de l'année suivante.

que les élèves abandonnent surtout vers la fin du secondaire. Les proportions de décrocheurs sont particulièrement importantes en 5^{e} secondaire; de fait, d'année en année, environ 45% des abandons sont attribuables à des élèves qui ont atteint cette classe. À l'opposé, très peu d'élèves abandonnent avant d'avoir atteint la 3^{e} secondaire; rappelons cependant que les indices relatifs aux abandons en 1re et 2^{e} secondaire tendent à sous-estimer le phénomène au cours des deux premières années d'observation, à cause du sous-enregistrement de ces élèves au fichier.

Comme nous avons pu l'observer dans la première partie de cette étude, les garçons abandonnent l'école dans une proportion sensiblement supérieure aux filles, et ce, à presque tous les degrés d'avancement observés entre 1979-1980 et 1981-1982. L'évolution des proportions de décrocheurs au cours de ces trois années témoigne d'une tendance à la baisse des abandons autant chez les garçons que chez les filles; cette tendance touche particulièrement les élèves de 4^{e} et 5^{e} secondaire, où le phénomène semble en nette régression.

Rappelons que les indices du tableau 10 décrivent les proportions des effectifs d'une génération qui vivent un abandon aux différentes étapes du cheminement scolaire au secondaire. Il serait par ailleurs intéressant d'exprimer la proportion de décrocheurs ayant atteint une classe en fonction de la proportion de nouveaux inscrits à cette classe au début de l'année scolaire; c'est ce que nous fait en rapportant les indices du tableau 10 à ceux du tableau 9, et les résultats figurent au tableau 11. Les proportions ainsi obtenus sont légèrement supérieures à celles du tableau précédent, car elles mesurent l'incidence des abandons par classe non plus au sein d'une génération complète, mais seulement auprès des élèves de cette génération qui ont atteint les différentes classes.

Tableau 11: Proportion des nouveaux inscrits à une classe du secondaire qui n'atteignent pas l'étape suivante de leur cheminement scolaire au secondaire, selon la classe atteinte et le sexe (en %)[1]

Québec, 1979-1980 à 1981-1982

Classe	1979-1980			1980-1981			1981-1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
1re sec.	-	-	-	0,3	0,3	0,3	2,4	0,6	1,5
2e sec.	4,0	3,0	3,5	1,2	1,3	1,3	2,4	1,7	2,1
3e sec.	9,4	6,9	7,9	8,5	5,6	7,0	8,9	6,4	7,7
4e sec.	11,3	8,4	9,8	8,9	5,3	7,3	6,2	4,0	5,1
5e sec.	23,6	17,3	20,4	19,8	16,8	18,4	17,2	13,7	15,4

Source: Tableaux 9 et 10.

(1) Inscription à la classe suivante ou diplôme.

On observe qu'en général la probabilité d'abandonner l'école avant d'avoir atteint l'étape suivante augmente à mesure que les élèves progressent dans leur cheminement scolaire; les élèves de 5^{e} secondaire sont d'ailleurs nettement plus sujets aux abandons que les autres, puisque plus de 15% d'entre eux n'atteignent pas l'étape suivante, qui est l'obtention du diplôme. Comme nous l'avons observé précédemment, le phénomène des abandons montre ici encore une nette tendance à la régression au cours de notre période d'observation, particulièrement chez les élèves de 4^{e} et de 5^{e} secondaire, qui persévèrent de plus en plus dans leur cheminement scolaire.

2.5 Abandons selon la classe atteinte

En utilisant la méthode que nous avons décrite au point 2.1, il est possible d'exprimer les proportions de décrocheurs du tableau 10 en termes de nombres d'abandons selon la classe atteinte. Les résultats selon le sexe pour chaque année d'observation sont présentés au tableau 27 (en annexe).

Comme nous l'avons fait remarquer au sujet des taux, les totaux ne concordent pas parfaitement avec ceux que nous avons obtenus dans la première partie du document, au tableau 8. La différence est particulièrement évidente en 1980-1981, où les nombres d'abandons obtenus par classe sont nettement en-deçà de ce que nous avions calculé précédemment. En 1981-1982, par contre, on note une remarquable concordance entre les résultats produits par les deux méthodes. Comme la méthodologie ayant servi à la compilation des données au tableau 8 demeure la plus sûre, nous avons ajusté les données du tableau 27 pour que les totaux correspondent à ceux du tableau 8, en posant l'hypothèse que les distorsions entraînées par l'utilisation de la seconde méthode affectaient l'estimation du nombre de décrocheurs dans une proportion uniforme selon la classe.

Ces nouveaux résultats, présentés au tableau 12, confirment que près de la moitié des décrocheurs se recrutent parmi les élèves de 5^{e} secondaire. Le nombre de décrocheurs de chaque classe diminue d'année en année, sauf chez les élèves de 1re et 2^{e} secondaire, pour lesquels l'augmentation observée en 1981-1982 est davantage attribuable à une amélioration de la qualité du fichier qu'à une véritable recrudescence du phénomène des abandons précoces. D'après les données 1981-1982, qui sont les plus fiables, 11% des décrocheurs étaient en 1re ou 2^{e} secondaire, 42% étaient en 3^{e} ou 4^{e} secondaire, et 47% étaient en 5^{e} secondaire. On observe par ailleurs que les garçons comptent une plus forte proportion de décrocheurs faiblement scolarisés que les filles (13% contre 8%); chez ces dernières, plus de la moitié des abandons concernent des élèves de 5^{e} secondaire.

Tableau 12: Estimation du nombre d'élèves abandonnant l'école secondaire sans diplôme au cours de l'année scolaire[1], selon le degré d'avancement (classe) atteint et le sexe, données ajustées(2), Québec, années scolaires 1979-1980 à 1981-1982.

Classe	1979-1980			1980-1981			1981-1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
1re sec.	-	-	-	188	183	371	1 121	303	1 424
2e sec.	2 335	1 734	4 069	763	763	1 526	1 124	843	1 967
3e sec.	5 417	4 151	9 568	5 615	3 386	9 001	4 271	3 151	7 422
4e sec.	6 588	4 936	11 524	5 979	3 384	9 363	2 880	1 977	4 857
5e sec.	11 381	9 363	20 744	11 443	9 880	21 323	7 261	6 703	13 964
Total	25 721	20 184	45 905	23 988	17 596	41 584	16 657	12 977	29 634

Sources: Tableaux 8 et 27 (ce dernier en annexe).

Note: Les données par sexe ont été ajustées légèrement pour correspondre aux totaux.

(1) De l'inscription du 30 septembre au 30 septembre suivant.

(2) En fonction des totaux du tableau 8.

CONCLUSION

Le premier objectif de cette étude était de présenter une mesure du phénomène des abandons scolaires au cours des dernières années, puisqu'il n'existait aucune étude décrivant l'évolution récente du phénomène. Une étude antérieure[1] avait évalué à 65 000 le nombre d'abandons dans les seules écoles secondaires publiques en 1976-1977 et, faute de résultats plus récents, ce chiffre était fréquemment utilisé pour décrire la situation actuelle. Les résultats que nous avons présentés dans ce document indiquent que le nombre des abandons scolaires au secondaire a été d'environ 46 000 en 1979-1980, pour diminuer jusqu'à moins de 30 000 en 1981-1982, chiffres qui comprennent les décrocheurs des réseaux public et privé.

Cette évolution résulte en partie de la baisse générale des effectifs d'élèves du secondaire, mais l'amélioration de la persévérance scolaire y est également pour beaucoup, puisque les nombres annuels de nouveaux diplômés du secondaire continuent d'augmenter malgré la diminution des effectifs. De fait, le déclin des proportions de décrocheurs au cours des dernières années est si important que, faute d'en avoir tenu compte, les essais de prévision du nombre d'élèves au secondaire - et, par ricochet, au collégial - pèchent systématiquement par sous-estimation. Il faut admettre cependant que cette évolution était difficilement prévisible puisque, sous l'effet d'une conjoncture économique particulièrement défavorable à la

---

(1) Gilles Boudreault, op. cit.

recherche d'un emploi, la proportion de décrocheurs (cumul des taux d'abandons selon l'âge) est passée de 33% à 24% entre nos deux dernières années d'observation. Dans un contexte de reprise de l'emploi, il ne faudrait pas s'étonner d'observer pour les prochaines années une légère recrudescence, ou du moins une stabilisation du phénomène des abandons scolaires, même si la tendance de fond est nettement dans le sens d'une amélioration de la persévérance scolaire.

L'analyse des abandons selon l'âge, le sexe et le degré d'avancement au secondaire nous a permis de dégager certaines constantes qui persistent malgré l'évolution à la baisse de l'intensité du phénomène. Ainsi, il apparaît clairement que les élèves abandonnent généralement alors qu'ils sont âgés de 17 ou 18 ans; le fait de ne pas obtenir le diplôme du secondaire à l'âge «normal» semble un facteur déterminant dans la décision d'abandonner. Les résultats selon le sexe montrent que les garçons sont toujours plus sujets aux abandons que les filles, même si l'écart a nettement diminué en 1981-1982, probablement parce que le comportement scolaire des garçons est un peu plus lié à la conjoncture économique. Par ailleurs, on observe que, d'année en année, environ la moitié des décrocheurs se recrutent parmi les élèves de 5^{e} secondaire; ces élèves abandonnent au moment où le diplôme d'études secondaires est à leur portée immédiate. On peut supposer qu'une grande partie de ces abandons surviennent suite à des échecs scolaires en 5^{e} secondaire.

Dans une optique où le système d'éducation aurait pour premier objectif de généraliser l'accès au diplôme d'études secondaires, deux types de mesures seraient susceptibles de favoriser la réalisation d'un tel objectif. Sur le plan préventif, les mesures les plus

efficaces seraient celles qui encourageraient les élèves de 17 ans et plus à persévérer dans leur cheminement au secondaire, même s'ils ont accumulé un certain retard scolaire; actuellement, il semble que le système scolaire ne déploie pas d'efforts considérables pour conserver ces élèves, puisque parmi les non-diplômés âgés de 18 ans, moins de 20% fréquentent encore l'école secondaire à l'enseignement régulier. D'autre part, il serait certainement possible de récupérer une part significative des élèves qui ont abandonné au cours des dernières années, puisque près de la moitié d'entre eux ont déjà été inscrits en 5^{e} secondaire et pourraient obtenir leur diplôme rapidement s'ils décidaient de retourner aux études. Avec de telles mesures, il n'est pas utopique de penser que la proportion des élèves obtenant un diplôme du secondaire, qui est d'environ 70% actuellement, si l'on tient compte des diplômés de l'éducation des adultes, franchisse le cap des 80% en quelques années seulement, ce qui situerait le Québec parmi les sociétés les plus avancées à cet égard.

ANNEXE STATISTIQUE

Tableau 13 : Estimation du nombre de nouveaux inscrits en 1re secondaire(1) le 30 septembre, selon le sexe et l'âge au 1er juin, Québec, 1979 à 1982.

Âge au 1er juin	1979			1980			1981			1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
10	160	168	328	155	180	335	144	124	268	198	154	352
11	10 785	12 658	23 443	11 027	12 667	23 694	11 390	12 654	24 044	11 320	12 712	24 032
12	27 732	28 144	55 876	26 946	27 622	54 568	27 237	27 103	54 340	27 695	27 634	55 329
13	8 690	5 652	14 342	8 425	5 231	13 656	8 510	5 090	13 600	8 182	4 726	12 908
14	428	336	764	486	338	824	413	311	724	421	249	670
15	28	35	63	49	20	69	38	24	62	25	28	53
16	6	4	10	5	-	5	15	8	23	12	8	20
17	-	-	-	6	5	11	4	13	17	3	3	6
18	-	-	-	-	-	-	4	10	14	-	1	1
19	-	-	-	-	-	-	1	4	5	2	-	2
20 et +	-	-	-	-	3	3	2	4	6	3	-	3
Total	47 829	46 997	94 826	47 099	46 066	93 165	47 758	45 345	93 103	47 861	45 515	93 376

Source: Ministère de l'Éducation, Direction des études économiques et démographiques, fichier «Élèves standard», exploitation du 83-03-18.

(1) Ne comprend que les élèves inscrits à temps plein qui ont accédé à cette classe suite à une promotion scolaire par rapport à l'année précédente.

Tableau 14 : Estimation du nombre de nouveaux inscrits en 2e secondaire(1) le 30 septembre, selon le sexe et l'âge au 1er juin, Québec, 1979 à 1982.

Âge au 1er juin	1979			1980			1981			1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
10	5	9	14	6	7	13	14	9	23	6	10	16
11	169	167	336	152	170	322	159	162	321	134	132	266
12	11 610	13 496	25 106	10 343	12 549	22 892	10 439	12 314	22 753	10 782	12 430	23 212
13	28 612	29 501	58 113	26 354	27 778	54 132	25 292	26 790	52 082	25 264	26 138	51 402
14	11 000	6 763	17 763	9 457	6 069	15 526	9 213	5 668	14 881	8 657	5 251	13 908
15	1 855	988	2 843	1 775	977	2 752	1 957	1 022	2 979	1 678	970	2 648
16	185	117	302	180	105	285	263	128	391	197	105	302
17	33	21	54	42	21	63	43	40	83	35	23	58
18	7	5	12	21	9	30	26	24	50	22	9	31
19	6	4	10	7	-	7	14	8	22	8	4	12
20 et +	32	16	48	15	17	32	25	22	47	7	11	18
Total	53 514	51 087	10 601	48 352	47 702	96 054	47 445	46 187	93 632	46 790	45 083	91 873

Source: Ministère de l'Éducation, Direction des études économiques et démographiques, fichier «Élèves standard», exploitation du 83-03-18.

(1) Ne comprend que les élèves inscrits à temps plein qui ont accédé à cette classe suite à une promotion scolaire par rapport à l'année précédente.

Tableau 15 : Estimation du nombre de nouveaux inscrits en 3e secondaire(1) le 30 septembre, selon le sexe et l'âge au 1er juin, Québec, 1979 à 1982.

Âge au 1er juin	1979			1980			1981			1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
10	4	1	5	6	1	7	-	-	-	-	3	3
11	6	7	13	5	7	12	6	7	13	8	9	17
12	221	198	419	168	159	327	168	188	356	164	164	328
13	11 994	14 252	26 246	10 930	13 085	24 015	9 840	12 232	22 072	9 893	11 936	21 829
14	29 740	31 680	61 420	26 945	28 480	55 425	25 318	27 108	52 426	23 987	26 012	49 999
15	10 862	6 664	17 526	10 773	6 542	17 315	9 773	6 188	15 961	9 444	5 745	15 189
16	2 257	1 210	3 467	2 313	1 117	3 430	2 516	1 257	3 773	2 516	1 278	3 794
17	268	167	435	255	149	404	333	176	509	334	167	501
18	54	48	102	52	22	74	43	20	63	43	36	79
19	13	9	22	13	10	23	10	16	26	20	9	29
20 et +	7	16	23	26	13	39	6	12	18	4	7	11
Total	55 426	54 252	109 678	51 486	49 585	101 071	48 013	47 204	95 217	46 413	45 366	91 779

Source: Ministère de l'Éducation, Direction des études économiques et démographiques, fichier «Élèves standard», exploitation du 83-03-18.

(1) Ne comprend que les élèves inscrits à temps plein qui ont accédé à cette classe suite à une promotion scolaire par rapport à l'année précédente.

Tableau 16 : Estimation du nombre de nouveaux inscrits en 4e secondaire(1) le 30 septembre, selon le sexe et l'âge au 1er juin, Québec, 1979 à 1982

Âge au 1er juin	1979			1980			1981			1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
10	13	8	21	4	2	6	3	2	5	-	1	1
11	6	3	9	3	1	4	5	2	7	-	-	-
12	21	25	46	9	7	16	4	12	16	14	13	27
13	217	226	443	162	176	338	173	167	340	175	187	362
14	12 717	15 391	28 108	11 313	13 747	25 060	10 315	12 607	22 922	9 126	11 529	20 655
15	27 803	30 200	58 003	27 354	29 971	57 325	24 599	26 917	51 516	22 965	25 314	48 279
16	9 367	6 059	15 426	8 955	5 632	14 587	9 299	5 734	15 033	8 369	5 515	13 884
17	2 062	997	3 059	2 080	1 085	3 165	2 297	1 127	3 424	2 498	1 263	3 761
18	276	129	405	283	168	451	339	167	506	376	201	577
19	41	26	67	51	29	80	46	29	75	57	30	87
20	22	43	65	13	44	57	33	25	58	12	25	37
Total	52 545	53 107	105 652	50 227	50 862	101 089	47 113	46 789	93 902	43 592	44 078	87 670

Source: Ministère de l'Éducation, Direction des études économiques et démographiques, fichier «Élèves standard», exploitation du 83-03-18.

(1) Ne comprend que les élèves inscrits à temps plein qui ont accédé à cette classe suite à une promotion scolaire par rapport à l'année précédente.

Tableau 17 : Estimation du nombre de nouveaux inscrits en 5e secondaire(1) le 30 septembre, selon le sexe et l'âge au 1er juin, Québec, 1979 à 1982

Âge au 1er juin	1979			1980			1981			1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
10	23	10	33	2	2	4	2	-	2	-	-	-
11	19	6	25	2	1	3	3	-	3	1	-	1
12	13	4	17	7	3	10	11	1	12	6	3	9
13	63	41	104	29	26	55	25	17	42	16	12	28
14	318	280	598	227	244	471	174	213	387	279	333	612
15	11 870	14 005	25 875	11 520	13 971	25 491	10 218	12 703	22 921	9 759	11 969	21 728
16	23 483	26 079	49 562	23 793	26 672	50 465	23 703	27 014	50 717	21 693	24 327	46 020
17	6 641	4 899	11 540	6 507	5 022	11 529	6 701	5 086	11 787	7 068	4 980	12 048
18	1 572	1 188	2 760	1 480	1 044	2 524	1 607	1 265	2 872	1 825	1 352	3 177
19	336	336	672	301	259	560	336	348	684	386	373	759
20	216	366	582	115	245	360	133	280	413	118	312	430
Total	44 554	47 214	91 768	43 983	47 489	91 472	42 913	46 927	89 840	41 151	43 661	84 812

Source: Ministère de l'Éducation, Direction des études économiques et démographiques, fichier «Élèves standard», exploitation du 83-03-18.

(1) Ne comprend que les élèves inscrits à temps plein qui ont accédé à cette classe suite à une promotion scolaire par rapport à l'année précédente.

Tableau 18: Diplômés de 4e secondaire (professionnel court) à l'enseignement régulier(1), selon le sexe et l'âge au 1er juin
Québec, 1979 à 1982

Âge au 1er juin	1979			1980			1981			1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
15 et -	81	38	119	36	29	65	50	19	69	28	17	45
16	745	311	1 056	625	327	952	644	298	942	559	318	877
17	1 273	473	1 746	1 329	575	1 904	1 325	556	1 881	1 420	619	2 039
18	589	158	747	653	220	873	715	250	965	730	248	978
19	117	31	148	104	38	142	136	53	189	133	57	190
20 et +	32	7	39	36	14	50	32	16	48	31	14	45
Total	2 837	1 018	3 855	2 783	1 203	3 986	2 902	1 192	4 094	2 901	1 273	4 174

Source: Ministère de l'Éducation, fichier D.C.S., exploitation du 83-02-10

(1) Seuls les élèves qui en étaient à leur premier diplôme du secondaire ont été retenus aux fins de cette exploitation.

Tableau 19 : Diplômés de 5e secondaire(1), à l'enseignement régulier, selon le sexe et l'âge au 1er juin, Québec, 1979 à 1982

Âge au 1er juin	1979			1980			1981			1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
15 et -	242	259	501	191	182	373	134	161	295	108	133	241
16	10 157	13 149	23 306	9 319	11 913	21 232	8 980	11 668	20 648	8 298	10 781	19 079
17	16 230	18 595	34 825	17 852	21 705	39 557	18 470	22 068	40 538	18 945	23 095	42 040
18	4 836	3 869	8 705	4 339	3 704	8 043	5 029	4 127	9 156	5 446	4 582	10 028
19	1 466	1 003	2 469	1 261	931	2 192	1 484	944	2 428	1 658	1 137	2 795
20 et +	1 091	583	1 674	1 011	661	1 672	1 082	649	1 731	968	687	1 655
Total	34 022	37 458	71 480	33 973	39 096	73 069	35 179	39 617	74 796	35 423	40 415	75 838

Source: Ministère de l'Éducation, Direction des études économiques et démographiques, fichier «Élèves standard», exploitation du 83-03-18.

(1) Seuls les élèves qui en étaient à leur premier diplôme du secondaire ont été retenus aux fins de cette exploitation.

Tableau 20 : Taux de nouveaux inscrits en 1re secondaire le 30 septembre, selon le sexe et l'âge au 1er juin (en %)
Québec, 1979 à 1982

Âge au 1er juin	1979			1980			1981			1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
10	0,33	0,37	0,35	0,32	0,39	0,36	0,30	0,27	0,29	0,44	0,36	0,40
11	21,92	26,59	24,22	22,97	27,84	25,34	23,44	27,63	25,47	23,83	28,25	25,98
12	52,23	55,62	53,88	54,71	57,97	56,31	56,51	59,31	57,87	56,99	60,34	58,61
13	15,09	10,33	12,77	15,90	10,38	13,21	17,21	10,66	13,99	16,98	10,36	13,76
14	0,67	0,56	0,62	0,84	0,62	0,73	0,78	0,62	0,70	0,85	0,52	0,69
15	0,04	0,06	0,05	0,08	0,03	0,06	0,07	0,04	0,06	0,05	0,06	0,05
16	0,01	0,01	0,01	0,01	-	-	0,02	0,01	0,02	0,02	0,01	0,02
17	-	-	-	0,01	0,01	0,01	0,01	0,02	0,01	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-	0,01	0,02	0,01	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-	-	0,01	-	-	-	-
20-24 (1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total (2	90,29	93,54	91,90	94,84	97,24	96,02	98,35	98,59	98,42	99,16	99,90	99,51

Source: Les taux son calculés en rapportant les nombres de nouveaux inscrits (tableau 13) aux effectifs de population selon l'âge et le sexe (tableau 3).

(1) Le numérateur de ces taux comprend tous les nouveaux inscrits âgés de 20 ans et plus.

(2) Le taux de nouveaux inscrits à 20-24 ans est compté cinq fois dans le total.

Tableau 21 : Taux de nouveaux inscrits en 2e secondaire le 30 septembre, selon le sexe et l'âge au 1er juin (en %)
Québec, 1979 à 1982

Âge au 1er juin	1979			1980			1981			1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
10	0,01	0,02	0,01	0,01	0,02	0,01	0,03	0,02	0,02	0,01	0,02	0,02
11	0,34	0,35	0,35	0,32	0,37	0,34	0,33	0,35	0,34	0,28	0,29	0,29
12	21,86	26,67	24,21	21,00	26,34	23,62	21,66	26,95	24,23	22,19	27,14	24,59
13	49,67	53,93	51,75	49,72	55,12	52,35	51,15	56,11	53,58	52,41	57,32	54,80
14	17,32	11,20	14,34	16,40	11,09	13,81	17,40	11,26	14,41	17,52	11,01	14,32
15	2,86	1,60	2,25	2,79	1,61	2,22	3,39	1,86	2,65	3,18	1,93	2,57
16	0,28	0,18	0,23	0,28	0,17	0,22	0,41	0,21	0,31	0,34	0,19	0,27
17	0,05	0,03	0,04	0,06	0,03	0,05	0,07	0,06	0,07	0,06	0,04	0,05
18	0,01	0,01	0,01	0,03	0,01	0,02	0,04	0,04	0,04	0,03	0,01	0,02
19	0,01	0,01	0,01	0,01	-	0,01	0,02	0,01	0,02	0,01	0,01	0,01
20-24 (1)	0,01	0,01	0,01	-	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	-	-	-
Total (2)	92,46	94,05	93,25	90,62	94,81	92,70	94,55	96,92	95,72	96,03	97,96	96,94

Source: Les taux son calculés en rapportant les nombres de nouveaux inscrits (tableau 14) aux effectifs de population selon l'âge et le sexe (tableau 3).

(1) Le numérateur de ces taux comprend tous les nouveaux inscrits âgés de 20 ans et plus.

(2) Le taux de nouveaux inscrits à 20-24 ans est compté cinq fois dans le total.

Tableau 22 : Taux de nouveaux inscrits en 3e secondaire le 30 septembre, selon le sexe et l'âge au 1er juin, Québec, 1979 à 1982

Âge au 1er juin	1979			1980			1981			1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
10	0,01	-	0,01	0,01	-	0,01	-	-	-	-	0,01	-
11	0,01	0,01	0,01	0,01	0,02	0,01	0,01	0,02	0,01	0,02	0,02	0,02
12	0,42	0,39	0,40	0,34	0,33	0,34	0,35	0,41	0,38	0,34	0,36	0,35
13	20,82	26,05	23,37	20,62	25,97	23,22	19,89	25,62	22,71	20,53	26,18	23,27
14	46,83	52,45	49,57	46,74	52,02	49,31	47,82	53,84	50,75	48,56	54,53	51,49
15	16,75	10,81	13,85	16,92	10,81	13,94	16,94	11,29	14,19	17,88	11,45	14,74
16	3,43	1,90	2,68	3,56	1,81	2,71	3,94	2,07	3,03	4,37	2,34	3,38
17	0,41	0,27	0,34	0,39	0,24	0,31	0,51	0,28	0,40	0,52	0,28	0,41
18	0,08	0,07	0,08	0,08	0,04	0,06	0,07	0,03	0,05	0,07	0,06	0,06
19	0,02	0,01	0,02	0,02	0,02	0,02	0,01	0,02	0,02	0,03	0,01	0,02
20-24(1)	-	0,01	-	0,01	-	0,01	-	-	-	-	-	-
Total(2)	88,78	92,01	90,33	88,74	91,26	89,98	89,54	93,58	91,54	92,32	95,24	93,74

Sources : Les taux sont calculés en rapportant les nombres de nouveaux inscrits (tableau 15) aux effectifs de population selon l'âge et le sexe (tableau 3)

(1) Le numérateur de ces taux comprend tous les nouveaux inscrits âgés de 20 ans et plus.

(2) Le taux de nouveaux inscrits à 20-24 ans est compté cinq fois dans le total.

Tableau 23 : Taux de nouveaux inscrits en 4e secondaire le 30 septembre, selon le sexe et l'âge au 1er juin, Québec, 1979 à 1982

Âge au 1er juin	1979			1980			1981			1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
10	0,03	0,02	0,02	0,01	-	0,01	0,01	-	0,01	-	-	-
11	0,01	0,01	0,01	0,01	-	-	0,01	-	0,01	-	-	-
12	0,04	0,05	0,04	0,02	0,01	0,01	0,01	0,03	0,02	0,03	0,03	0,03
13	0,38	0,47	0,40	0,31	0,35	0,32	0,35	0,35	0,35	0,36	0,41	0,39
14	20,03	25,48	22,68	19,63	25,11	22,30	19,48	25,05	22,19	18,47	24,16	21,27
15	42,87	48,99	45,85	42,98	49,01	46,16	42,62	49,11	45,79	43,50	50,43	46,87
16	14,27	9,30	11,93	13,80	9,11	11,50	14,59	9,44	12,08	14,56	10,09	12,37
17	3,15	1,60	2,40	3,18	1,71	2,45	3,53	1,81	2,69	3,94	2,08	3,03
18	0,41	0,20	0,31	0,43	0,27	0,36	0,51	0,26	0,39	0,59	0,32	0,46
19	0,06	0,04	0,06	0,08	0,04	0,06	0,07	0,05	0,06	0,09	0,05	0,07
20-24 (1)	-	0,02	0,01	-	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	-	0,01	-
Total (2)	81,25	86,26	83,75	80,45	85,66	83,22	81,23	86,15	83,64	81,54	87,62	84,49

Sources: Les taux sont calculés en rapportant les nombres de nouveaux inscrits (tableau 16) aux effectifs de population selon l'âge et le sexe (tableau 3).

(1) Le numérateur de ces taux comprend tous les nouveaux inscrits âgés de 20 ans et plus.

(2) Le taux de nouveaux inscrits à 20-24 ans est compté cinq fois dans le total.

Tableau 24: Taux de nouveaux inscrits en 5e secondaire le 30 septembre, selon le sexe et l'âge au 1er juin. Québec, 1979 à 1982

Âge au 1er juin	1979			1980			1981			1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
10	0,05	0,02	0,04	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	0,04	0,01	0,03	-	-	-	0,01	-	-	-	-	-
12	0,02	0,01	0,02	0,01	0,01	0,01	0,02	-	0,01	0,01	0,01	0,01
13	0,11	0,07	0,09	0,05	0,05	0,05	0,05	0,03	0,04	0,03	0,03	0,03
14	0,50	0,46	0,48	0,39	0,44	0,42	0,33	0,42	0,38	0,57	0,69	0,63
15	18,30	22,71	20,45	18,10	23,07	20,53	17,71	23,18	20,37	18,48	23,84	21,09
16	35,77	40,97	38,33	36,66	43,16	38,83	37,18	44,47	40,74	37,72	44,48	41,01
17	10,17	7,86	9,04	9,92	7,89	8,91	10,31	8,21	9,29	11,14	8,22	9,72
18	2,34	1,82	2,08	2,28	1,67	1,98	2,45	1,99	2,22	2,82	2,19	2,51
19	0,51	0,52	0,51	0,45	0,40	0,42	0,52	0,55	0,54	0,60	0,59	0,59
20-24 (1)	0,07	0,12	0,09	-	0,08	0,05	0,04	0,08	0,06	0,04	0,10	0,07
Total (2)	68,16	75,05	71,52	67,86	77,09	72,40	68,78	79,25	73,89	71,57	80,55	75,94

Sources: Les taux sont calculés en rapportant les nombres de nouveaux inscrits (tableau 17) aux effectifs de population selon l'âge et le sexe (tableau 3)

(1) Le numérateur de ces taux comprend tous les nouveaux incsrits âgés de 20 ans et plus.

(2) Le taux de nouveaux inscrits à 20-24 ans est compté cinq fois dans le total.

Tableau 25 : Taux de diplômés de 4e secondaire (professionnel court) à l'enseignement régulier, selon le sexe et l'âge au 1er juin
Québec, 1979 à 1982

Âge au 1er juin	1979			1980			1981			1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
15(1)	0,12	0,06	0,09	0,06	0,05	0,05	0,09	0,03	0,06	0,05	0,03	0,04
16	1,13	0,49	0,82	0,96	0,53	0,75	1,01	0,49	0,76	0,97	0,58	0,78
17	1,95	0,76	1,37	2,03	0,90	1,47	2,04	0,90	1,48	2,24	1,02	1,64
18	0,88	0,24	0,56	1,01	0,35	0,69	1,09	0,39	0,75	1,13	0,40	0,77
19	0,18	0,05	0,11	0,16	0,06	0,11	0,21	0,08	0,15	0,20	0,09	0,15
20-24(2)	0,01	-	0,01	-	-	0,01	0,01	-	0,01	0,01	-	0,01
Total(3)	4,31	1,60	3,00	4,22	1,89	3,12	4,49	1,89	3,25	4,64	2,12	3,43

Source: Les taux sont obtenus en rapportant les nombres de diplômés (tableau 18) aux effectifs de population selon l'âge et le sexe (tableau 3).

(1) Le numérateur du taux comprend tous les diplômés de 15 ans et moins
(2) Le numérateur du taux comprend tous les diplômés de 20 ans et plus
(3) Le taux de diplômés à 20-24 ans est compté cinq fois dans le total

Tableau 26 : Taux de diplômés de 5e secondaire, à l'enseignement régulier, selon le sexe et l'âge au 1er juin, Québec, 1979 à 1982

Âge au 1er juin	1979			1980			1981			1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
15(1)	0,37	0,42	0,40	0,30	0,30	0,30	0,23	0,29	0,26	0,21	0,27	0,24
16	15,47	20,66	18,02	14,36	19,28	16,76	14,08	19,21	16,58	14,43	19,71	17,00
17	24,86	29,85	27,29	27,21	34,07	30,60	28,42	35,65	31,94	29,86	38,14	33,90
18	7,21	5,92	6,57	6,68	5,93	6,31	7,69	6,47	7,08	8,43	7,42	7,93
19	2,21	1,54	1,88	1,90	1,43	1,66	2,29	1,51	1,92	2,55	1,78	2,17
20-24(2)	0,34	0,19	0,27	0,32	0,21	0,26	0,34	0,20	0,26	0,30	0,21	0,26
Total(3)	51,82	59,34	55,51	52,05	62,06	56,93	54,41	64,13	59,08	56,98	68,37	62,54

Source: Les taux sont obtenus en rapportant les nombres de diplômés (tableau 19) aux effectifs de population selon l'âge et le sexe (tableau 3).

(1) Le numérateur du taux comprend tous les diplômés de 15 ans et moins.

(2) Le numérateur des taux comprend tous les diplômés de 20 ans et plus.

(3) Le taux de diplômés à 20-24 ans est compté cinq fois dans le total.

Tableau 27: Estimation du nombre d'élèves abandonnant l'école secondaire sans diplôme au cours de l'année scolaire[1], selon le degré d'avancement (classe) atteint et le sexe, données non ajustées.

Québec, années scolaires 1979-1980 à 1981-1982.

Classe	1979-1980			1980-1981			1981-1982		
	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total	Masc.	Fém.	Total
1re sec.	-	-	-	144	149	293	1 116	287	1 403
2e sec.	2 157	1 516	3 673	583	624	1 207	1 132	807	1 939
3e sec.	5 007	3 630	8 637	4 348	2 770	7 118	4 301	3 014	7 315
4e sec.	6 088	4 315	10 403	4 636	2 768	7 404	2 898	1 889	4 787
5e sec.	10 531	8 195	18 726	8 780	8 083	16 863	7 333	6 430	13 763
Total	23 783	17 656	41 439	18 491	14 394	32 885	16 780	12 427	29 207

Sources : Tableaux 9 et 10, ainsi que les tableaux 13 à 19 (en annexe)

. Note: Les données par sexe ont été ajustées légèrement pour correspondre aux totaux.

(1) De l'inscription du 30 septembre au 30 septembre suivant.